

R.K. Basisschool  
  
Pieter Wijten

**Ontmoet,  
Ontdek,  
Ontwikkel,**  
en beleef  
je eigen wereld.

schooljaarverslag 2010 – 2011

basisschool

**Pieter Wijten**

Kastanjestraat 2, 5143CZ Waalwijk ,  
[www.pieterwijten.nl](http://www.pieterwijten.nl)



## Inhoud

Inleiding .....	3
Opmerking Vooraf.....	4
Het jaarverslag en de plancyclus .....	5
Organisatie-beleid .....	6
Eigen beleidsvoornemens .....	6
Verplichte activiteiten .....	6
Identiteit-beleid .....	8
Eigen beleidsvoornemens .....	8
verplichte beleidsvoornemens vanuit Leerrijk! .....	8
Onderwijs-beleid .....	9
Eigen beleidsvoornemens .....	9
Verplichte beleidsvoornemens .....	13
Personeel-beleid .....	13
Eigen beleidsvoornemens .....	13
Verplichte activiteiten .....	13
Deskundigheidsbevordering (scholing + begeleiding)*.....	15
Beheer-beleid .....	16
Eigen beleidsvoornemens .....	16
Verplichte activiteiten .....	17
Algemene evaluatiezaken .....	18
Bijlagen .....	23
Bijlage: 1 overzicht verloop activiteiten .....	23
bijlage: 2 Kengetallen zorg .....	33
Bijlage: 3. trendanalyses Taal lvs + tips en tops.....	37
Bijlage: 4 uitstroom voortgezet onderwijs.....	45
bijlage: 5 Cito eindscores .....	46
Bijlage: 6 Verzuim leerlingen.....	46
bijlage: 7 leerlingaantallen.....	47
bijlage: 8 evaluatie Parwo.....	48

## INLEIDING

Het schooljaar 2010-2011 kende naast de gebruikelijke onderwijskundige activiteiten ook enkele acties die een vrij grote impact binnen de school hadden. Denk hierbij aan:

- de verhuizing vanuit de Coubertinlaan terug naar het verbouwde pand aan de Kastanjestraat 2
- de opening van de frisse school op 5 november 2010
- Het afscheid van de VVE-leerkracht op 1 januari.
- de viering van het 40 jarig bestaan in de week na Pinksteren.
- het afscheid van twee leerkrachten die 40 jaar aan de school verbonden waren o.a. in de laatste schoolweek.

Samen met ouders en andere vrijwilligers hebben we bovengenoemde activiteiten goed georganiseerd waardoor er, zeker tijdens de feestweek van het 40-jarig bestaan, een hecht PW-gevoel ontstond.

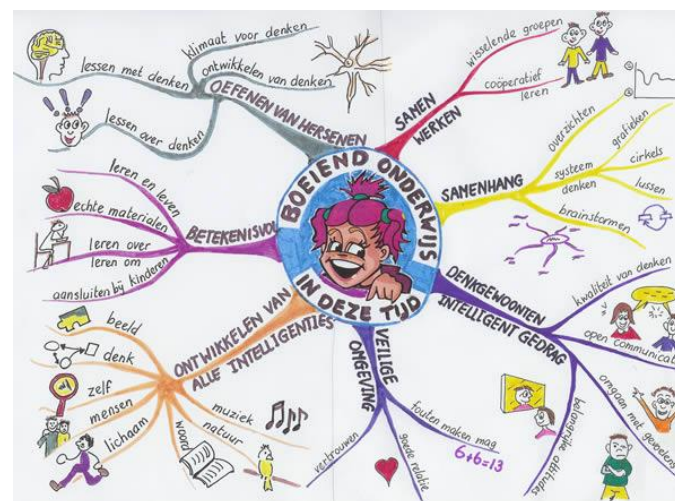
Op het einde van het schooljaar werd de knoop doorgehakt m.b.t. de inzet van de formatie. Besloten werd om te gaan werken met drie combinatiegroepen: 4/5, 5/6, 6/7. Dit was een indringende beslissing...zowel voor kinderen als leerkrachten.

In elke MR-vergadering hebben we alle belangrijke activiteiten gevolgd middels een overzicht van de schooljaarplanonderdelen waarbij de actuele stand van zaken werd aangegeven. Dit werd als prettig ervaren en besloten dit jaarlijks terug te laten komen. In de bijlage vindt u een overzicht van het verloop van deze belangrijkste schooljaarplanonderdelen.

Het schooljaarverslag is op maandag 17 oktober door de MR goedgekeurd.

Wij staan open voor op- en/of aanmerkingen op dit schooljaarverslag.

met vriendelijke groet,  
Ad de Laat (dir.)



## OPMERKING VOORAF...

Belangrijk is, de vraag te stellen: Wat hebben onze leerlingen in de toekomst nodig? Een toekomst die heel andere eisen zal stellen aan mensen. Scholen worden op dit moment AFGEREKEND op meetbare prestaties en opbrengsten. Ook Pieter Wijten ontkomt daar niet aan. Maar naast het "produceren" van die opbrengsten zijn ontwikkelingen als samenhang zien, kunnen analyseren, verbanden leggen, duurzaam denken...etc... zeker zo belangrijk. Om maar niet te spreken van een goede, gezonde sociale emotionele ontwikkeling! Zeker, onze opbrengsten (trend/toetsscores) liggen op een aantal leerstofonderdelen te laag. (Begrijpend lezen, rekenen!) (Opmerking:wel doen alle kinderen mee..!) We gaan de discussie niet uit de weg en volgend schooljaar zullen we ons beraden op de vraag:

### **Hoe kunnen we die gevraagde opbrengsten snel en doeltreffend verhogen?**

- Studerend lezen wordt aangepakt.
- Een nieuwe begrijpend leesmethode aangeschaft.
- En ook over rekenen zullen we samen, naast de Parwoafspraken, op korte termijn concrete besluiten moeten nemen.....bijv. op het gebied van automatiseren en memoriseren.
- 

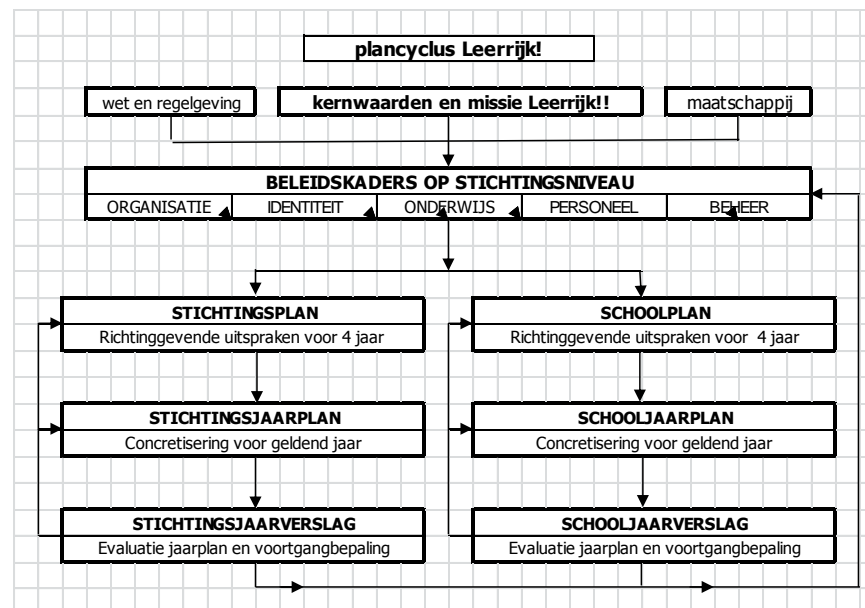
Maar dat alles vanuit onze visie/missie..... echter..... met gezonde afweging tussen zinvol\* en betekenisvol\*\*.

\* Zinvol =Ik (leraar) vind het belangrijk dat jij dit nu leert...!

\*\*Betekenisvol= Dit wil ik graag leren / betrokkenheid...!



## HET JAARVERSLAG EN DE PLANCYCLUS



Zoals uit bovenstaand schema blijkt is dit schooljaarverslag direct gekoppeld aan het schooljaarplan. In dit verslag wordt teruggekeken op hetgeen het afgelopen aan activiteiten ontplooid is en vooral hoe de kwaliteit daarvan is geweest. Op basis van die gegevens worden aanbevelingen gedaan voor de voortgang welke opgenomen worden in het volgende schooljaarplan. Op langere termijn kunnen de conclusies en bevindingen ook hun effect hebben op de algemene koers zoals deze in het schoolplan geduïd wordt.

De evaluatie is in eerste instantie bedoeld als intern instrument, in tweede instantie verantwoordt de school zich er ook mee naar ouders, m.r. en bestuur.

## ORGANISATIE-BELEID

### EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Acties n.a.v. enquête ouder en kinderen eind vorig schooljaar	Team/ OR/MR	Na 1 dec. uitslag en conclusies..a.d.h.d. besluiten nemen.	nihil	We hebben de uitslagen van de enquête ter harte genomen en geconcludeerd dat we: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Communicatie met ouders</i> als een van de koersuitspraken voor het volgend schooljaar willen inzetten</li><li>• Aan het eind van het schooljaar een enquête onder kinderen en ouders willen houden om zodoende beter te kunnen evalueren, conclusies te trekken en acties in te zetten.</li></ul>

### VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Samenstellen van het schooljaarplan ( betreffende de 5 beleidsterreinen) voor het volgend schooljaar	allen	Start overleg 1 dec. 2010...klaar 1 aug. 2011	nihil	Schooljaarplan is eind schooljaar besproken in team en MR, tevens tijdens een informatieve ouderavond en met enkele kleine wijzigingen in het begin van het nieuwe schooljaar goedgekeurd.

Het met het team evalueren van hetgeen in het jaarplan aan beleidsvoornemens opgenomen is voor de 5 beleidsterreinen	allen	Eind schooljaar / conferentiedag	nihil	Is besproken en vastgelegd in dit verslag of meegenomen in het schooljaarplan 2011-2012
Het schooljaarverslag samenstellen conform het geldende format	directie	Eind schooljaar/begin schooljaar 2011/2012	nihil	2 <sup>e</sup> MR vergadering en team voorgelegd voor herfstvakantie.
Het actualiseren van de schoolgids (specifieke aandacht voor :preventiemedewerker, I.C.P. en E.V.P.	directie	Voor 25 nov. 2010	nihil	Teamvergad. 29 nov. MR vergad. 2 dec. Moet nog goedgekeurd worden....maar inmiddels zijn we alweer toe aan een nieuwere versie.
Bespreken plan van aanpak (arbo) in team en m.r. (bepalen van de datum)	Preventie-medewerker en directeur	Elke MR-bijeenkomst.	nihil	Plan van aanpak op bijna alle onderdelen uitgevoerd....nieuwe plan van aanpak voorleggen in begin schooljaar.
Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking (bepalen van de datum)	Preventie-medewerker + directeur	Eerstvolgende check veiligheidssysteem na 5 nov.	nihil	Er is een ontruiming geweest...vervelend dat het alarm niet stil gezet kon worden.
Houden van RI&E = risico inventarisatie en evaluatie	directie	In overleg met uitvoerende instantie. Heeft enige vertraging opgelopen door ziekte werknemer uitvoerende org.	?	Is tegen eind schooljaar binnen gekomen....begin nieuwe schooljaar daadwerkelijk bespreken.
Bron (leerlingadm.) definitieve aansluiting	directie	Voor 14 november 2010 definitieve In-telling...voor 14 dec 100% aansluiting BRON	nihil	Volgens normen BRON op tijd aangesloten.

## IDENTITEIT-BELEID

### EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Kennis maken met de kernbegrippen Hindoeïsme	team	November 2010		Teamvergadering 20 dec. Vooral in de hogere groepen behandeld. Juffr. M. heeft verteld van haar ervaringen uit o.a. Nepal.
Bewust handelen vanuit de frisse, gezonde en duurzame gedachte. Dat uitdragen en met name praktisch zichtbaar maken in het middagprogramma.	allen	Gehele schooljaar tijdens ontmoeten, ontdekken,ontwikkelen en beleven van het team.	nihil	Het voorleven van de duurzaamheidsgedachte is zeker wel merkbaar op school en daar wordt ook in de groepen aan gerefereerd....op momenten is dat ook ter sprake gekomen in de thema's van de middagprogramma's
Eigenheid 40 jaar Pieter Wijten-onderwijs vieren. Tevens afscheid L.A./ H.v.B. en hun 40 jarig jubileum	allen	Eind schooljaar	Onbekend: bronnen:Scho ol/Leerrijk!/s ponsorwerkgr oep	Vooral sfeer en ieders inzet als prettig ervaren. Natuuruistapje naar Biesbosch voor kleuters niet zo geslaagd.

### VERPLICHTE BELEIDSVOORNEMENS VANUIT LEERRIJK!

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Aanscherpen van de eigen visie/missie vanuit de bespreking van de kernwaarden van Leerrijk!.Hetgeen inhoudelijk een bijdrage levert aan het nieuwe schoolplan.	Allen	Start na 1 dec. Alle kernwaarden in samenhang bespreken met MR/OR /team.	nihil	Gelijktijdig in bespreekperiode. Kernwaarden zijn in team ter sprake gekomen en hebben hun invloed/inbreng gehad op het schoolplan. Jaarlijks zal ook een kernwaarde ter sprake komen bij alle geledingen van de school te beginnen met RESPERCT.

## ONDERWIJS-BELEID

### EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Parwo:	team	Gehele schooljaar	subsidie	Zie bijlage: 8 voor een uitgebreide evaluatie.

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Meerkansenbeleid/handlingsgericht werken <sup>1</sup>	team	Tijdens geplande teamvergaderingen		Werkwijze, opzet en resultaten van meerkansenbeleid zijn als positief ervaren. Volgend jaar/volgende jaren uitbouwen. Te beginnen met spelling men lezen!
PW in de wijk: Wisselwerking ts school en wijk / vergroten betrokkenheid/ talenten in de wijk betrekken bij school.	team /	Start na dec.	Subsidie Provincie via gemeente	Er zijn mooie dingen gebeurd m.b.t. talenten in de klas. Diverse buurtbewoners en ook enkele mensen daarbuiten hebben tot groot enthousiasme van kinderen en henzelf hun talenten getoond aan de kinderen. Dit vraagt om voortzetting.

Voortgang Boeiend onderwijs..o.a. realisatie in middagprogramma.	team	Gehele schooljaar...moet een mentaal model zijn/worden.	-	Bij enkele thema's zijn de ideeën van Boeiend Onderwijs merkbaar ingezet voor meerdere groepen tegelijkertijd. Daarnaast is er volgens de principes van B.O. in de groepen apart op eigen wijze gewerkt. D.w.z. dat de ene leerkracht daar al wat meer mee werkt dan de andere. Ook hierbij is differentiatie tussen lkr. mogelijk. Belangrijk is wel de algemene grote lijn te blijven overzien. Ook blijft eenduidigheid op school wel van belang.
Positieve ouderbetrokkenheid	Team/or/mr	N.a.v. enquête eventuele acties in gang zetten	-	Echte besluiten zijn hier vorig jaar niet genomen uitgezonderd de belangrijke beslissing om dit onderwerp en de communicatie naar en met ouders tot speerpunt te maken in het volgende schooljaarplan. Als positief werd ervaren de informatieavond rond het nieuwe schooljaar

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Extra aandacht voor goed omgaan met elkaar.	Team/ouders/lnn .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin schooljaar: project ik,jij,wij</li> <li>• Ouderavond:pest en-januari</li> <li>• vriendenprogram ma</li> <li>• voorbeeldgedrag volwassenen</li> <li>• aandacht seksualiteit in relatie.</li> <li>• Vormgeven door kinderen,ouders en lkr. door respectvol met elkaar om te gaan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project: Ik,jij,wij...begin schooljaar: erg positief.</li> <li>• Ouderavond pesten is niet doorgedaan..We hebben voor een algemenere positieve insteek gekozen en gezegd: We gaan respectvol met elkaar om en maken dat tot een van de speerpunten in het nieuwe schooljaar.</li> <li>• Dat laatste geldt ook voor de seksuele ontwikkeling en hebben we besloten om in het nieuwe schooljaar mee te doen met Lentekriebels.</li> </ul>
Muziekonderwijs inbedden in geheel van creatieve vakken	team	Start na dec.	€ 500,-	Deze activiteit is niet uitgewerkt hetgeen wellicht ede komt door het versnelde vertrek van leerkracht H.v.B. Dat mag echter geen excuus zijn....meenemen naar volgend schooljaar
Ict: inzet touchscreens + cursus gezamenlijk met Meerdijk.	team	Dec.	€ 25.000,-	Touchscreens zijn geplaatst en cursus gevolgd. Reacties in gebruik zijn positief. Wel is een snel internet belangrijk. Daar moeten we aan gaan werken.
Bewustwording Burgerschapkunde & vastleggen daarvan (samen met Leerrijk!)	Team / Leerrijk!	Febr.	-	Deze activiteit is maar ten dele uitgewerkt.....afmaken in nieuw schooljaar.

Inzicht krijgen in hoeverre In. het juiste VO-advies krijgen...c.q. hoe succesvol de vervolgopleiding verloopt.	Dir.	Overleg met andere scholen hoe zij dit oppakken.	Febr.	Ook andere basisscholen hebben hier geen pasklaar antwoord op. Als school ben je afhankelijk van de informatie die je krijgt van het V.O. Daarnaast lopen oud leerlingen binnen die ook informatie geven over hoe zij en andere oud- leerlingen "het doen" in het V.O.. Wel hebben we enkele ervaringen met V.O.-scholen waarbij we merken dat het kindgericht-werken zoals wij dat op de Pieter Wijten voorstaan en uitdragen niet altijd ondersteund wordt door het V.O. waardoor soms zelfs onze inzet gewenst is voor individuele belang van de oud-leerling. Mooi zou zijn als je als basisschool een overzicht zou krijgen van afgestudeerde oud leerlingen waarbij je adviezen die indertijd gegeven zijn kunt vergelijken met behaalde resultaten. Wellicht dat via POVO toch nog een en ander te regelen is...volgend schooljaar
Afspraken huiswerk: Maken van afspraken over wie ,wat,wanneer hoeveel...etc.	team	Jan.	-	Dit nemen we mee naar het volgende schooljaar.....!
Starten met bezinnen op aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen	Werkgroep / team	Jan 2011 Beslissing voor eind schooljaar.	€3200,- (4/5/6)	Beslissing is eind van het schooljaar niet gevallen omdat vergadertijd hard noodzakelijk was om informatie over het nieuwe schooljaar op tijd bij de ouders te krijgen. Voornemen: voor herfstvakantie beslissen. Tot die tijd: werken met: Wie dit leest

--

### VERPLICHTE BELEIDSVOORNEMENS

zie verplichte activiteiten hoofdstuk: Organisatie

### PERSONEEL-BELEID

### EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Veiligheid van lln.lkr., ouders en bezoekers garanderen door invoeren nw.lkr. als preventiemedewerker.	Lkr-dir.	Febr. 2011	-	Er zijn het afgelopen schooljaar 3 leerkrachten vertrokken. (samen 1,8500 wtf)
De continuering van de zorg veilig stellen bij afwezigheid van de IB-er door het inwerken van en samenwerken met een schaduw IB-er.	Lkr. -IB-er	10 x overleg: schaduw IB-er en IB-er.	-	IB-er en schaduw-IB-er hebben wel samengewerkt maar niet zo intens als eigenlijk de bedoeling was. Hierover moeten goede afspraken gemaakt worden te meer daar het ook verstandig zou zijn als de schaduw-IB-er ook gecertificeerd is.

### VERPLICHTE ACTIVITEITEN

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Uitvoeren gesprekkencyclus met personeel.		Start. jan. 2011		Functioneringsgesprekken zijn gevoerd. Algemene tendensen zijn nog niet besproken met team.

Bespreken formatie en mobiliteit		Jan. 2011		Op tijd begonnen met bespreken maar ook afhankelijk van de acties van Leerrijk! in deze. Deze liepen nogal vertraging op. Daarnaast kwam ook het bericht dat niet alleen L.A zou vertrekken aan het einde van het schooljaar maar ook H.v.B....en deze leerkrachten zouden niet vervangen worden...hoe verder..? Uiteindelijk is het besluit gevallen op met 3 combinatiegroepen te gaan werken...dus een groep minder dan dit schooljaar.
----------------------------------	--	-----------	--	--

**DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING (SCHOLING + BEGELEIDING)\***

<b>Activiteit</b>	<b>Deelnemers</b>	<b>Kosten</b>
Parwo	Team	gesubsidieerd
Parwo praktijk	5 teamleden	gesubsidieerd
Handelingsgericht werken	Team	€ 0,-
Gebruik touchscreens	team	€ 0,-
Werken met Dotcomschool	team	€ 0,-
School video interactie begeleiding	IB-er	€ 60,-
Irisz	( bezoek IB-erMarlies gelijkgestemde scholen)	€ 285,-
Bett	Dir.	€387,-
AVS	Dir/ ict	€ 211,-
Diversen o.a. ATV's, reiskosten, contributies, bezoek Kennisnet	team	€ 1254,-
<b>Totaal:</b>		<b>€ 2197,-</b>

\* bovenstaande: naar gegevens van 3<sup>e</sup> kwartaal 2011

## BEHEER-BELEID

### EIGEN BELEIDSVOORNEMENS

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
ICT: aanschaf: touchscreens, draadloos netwerk, netbooks	Directie / team	Dec.	€30.000,00	Touchscreens zijn aangeschaft en werken naar wens. Draadloos netwerk en laptops zijn verplaatst naar begin volgend schooljaar.
Aanleg natuurspeelleertuin	directie	Voorjaar 2011	€35.000,00 subsidie	Voor dec. 2011...hier kan nu meegedeeld worden dat de basis van de ntslt gelegd gaat worden tijdens de herfstvakantie van 2011
Vorbereidingen nieuwbouw	Directie+ team+or+mr	Gehele schooljaar	-	In verband met financiële problemen bij GSW , die de nieuwbouw zou gaan bouwen en financieren was het enige tijd onduidelijk wat er zou gaan gebeuren...nu is inmiddels besloten dat de nieuwbouw doorgaat....wel hebben buurtbewoners protest aangetekend. De Mr-en van beide scholen hebben al wel contact gemaakt.
Frisse, duurzame school	directie	Nov. 2010	€ 900.000,-	Komende 2 jaar wordt er regelmatig gemeten en geëvalueerd. Op 5 november is de school opgeleverd en zijn we er in getrokken. Er waren nog wel wat kinderziekten....maar het belangrijkste...de gewenste CO2 - waarde werd niet gehaald...nog steeds is men bezig hiervoor een oplossing te vinden.(okt. 2011)

**VERPLICHTE ACTIVITEITEN**

Doelstelling	Betrokkenen	Periode/moment van uitvoering	Budget	Evaluatie
Jaarbegroting vaststellen	directie	Dec. 20120	Nihil	Is zonder commentaar vastgesteld en goedgekeurd.
Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.	directie	Jan. 2010	Nihil	Is zonder commentaar gepresenteerd.
Actualiseren meerjarenbegrotingen	directie	Nov. 2010	Nihil	Is zonder commentaar gepresenteerd.
Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.	directie	Dec. 2010	Nihil	Is zonder commentaar gepresenteerd.
Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.	directie	Mei 2010	Nihil	Is zonder commentaar geschied.
Onderhoudsplanning actualiseren (met Dyade)	directie	Nog onzeker Jan. 2010 ?	nihil	Niet gedaan i.v.m. verbouwing....zou nu wel weer moeten i.v.m. onderhoud en situatie kleuterafdeling.
Aansluiting Bron	directie	Dec. 2010	-	Jan. 2011. naar wens en eisen geregeld.

## ALGEMENE EVALUATIEZAKEN

### Leerlingenaantallen.

Het leerlingen aantal, gemeten op 1 oktober, blijft redelijk stabiel. Momenteel bedraagt het aantal leerlingen 151...het hoogste aantal sinds de laatste 8 jaar. Dit is nog wel steeds afwijkend van de prognoses die de gemeente presenteerde. Voor een overzicht: zie bijlage 8

### Schoolgewicht.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Categorie I	121	118	126
Categorie II	19	17	13
Categorie III	9	10	11

conclusie: geen noemenswaardige verschuivingen.

### Verzuim, verlof.

De stijging van het geoorloofde verzuim kan verklaard worden uit het feit dat steeds meer ouders/verzorgers weten dat mogelijk is om voor bepaalde zaken verlof te vragen voor de kinderen. Geen enkel keer hebben we daar de leerplichtambtenaar bij hoeven in te schakelen. Het ongeoorloofde verzuim is niet gemeld bij de leerplichtambtenaar, wel besproken met ouders / verzorgers. Zie bijlage 6.

### Identiteit leerlingen. (1-10-2011)

godsdienst	Aantal leerlingen
Boeddhisme	1
Christelijk ( NHK)	2
Geen	73
Islam	16
Katholiek	58
<b>Totaal:</b>	<b>151</b>

Dit overzicht geeft geen scores te zien die afwijken van de laatste jaren.

### **Uitstroom leerlingen:**

Naast de normale uitstroom naar het voortgezet onderwijs is er in dit schooljaar geen onverwachte uitstroom geweest anders dan een verhuizing.

### **Ziekteverzuimpercentage.**

Geen ziekteverzuim wat werkgerelateerd was.....

Wel minder verzuim sinds we in de frisse school zitten.

Zie overzicht bijlage: 10

### **Overleg met de m.r.**

De vergaderingen van de MR verliepen in een kritische maar positieve sfeer.

De MR bestond uit de volgende leden:

Namens het team:           Letty de Nijs  
                                  Loes Anemaat (penningmeester)  
                                  Sylvana Coumans

Namens de ouders:        Bjorn Seegers (voorzitter)  
                                  Gerwald Pullens (secretaris)  
                                  Carl Remmers

Als vaste punten hebben op de agenda gestaan:

- Verslag vorige vergadering
- Ingekomen post
- Mededelingen vanuit OR-GMR-directie
- ARBO-zaken

Namens de directie waren Ad de Laat en/of Marlies Beeks bij alle vergaderingen aanwezig.

Belangrijkste zaken die tijdens de vergaderingen aan de orde kwamen zijn:

- personeelszaken
- financiën: kwartaalcijfers, begroting
- periodieke terugkoppeling naar schooljaarplan (elke vergadering)
- frisse school: tijdelijke verhuizing, plannen
- vakantieregeling
- communicatie OR-MR / enquête ouders/leerlingen
- nieuwbouw
- natuurspeelleertuin

Voor een compleet overzicht verwijs ik hier naar het MR - jaarverslag.

### **Overleg met de ouderraad:**

Overleg met de ouderraad was het afgelopen schooljaar prettig. Voornamelijk hebben we gesproken over de activiteiten van de verschillende werkgroepen. En natuurlijk kwam regelmatig de renovatie/verhuizing voorbij. Voor verdere info verwijzen we hier naar de verslagen.

### **Contacten met "omgeving".**

Alle contacten die de school heeft met de omgeving zijn in principe leerling-gericht. Wanneer een beroep op de school werd gedaan om mee te werken aan propaganda voor niet - commerciële activiteiten voor kinderen dan gaven we daar in bijna alle gevallen wel gehoor aan. Daarnaast waren er natuurlijk de contacten met instanties als: ZAG, Politie, WSNS, GGD, WOP, Gemeente, GGZ, collega scholen, buurtnetwerk.

belangrijk aspect van het dit schooljaar was ook het project: Talenten in de wijk. Doelstelling daarvan was/is om mensen die een speciaal talent hebben de school binnen te halen. Wederzijds werd/wordt op deze wijze respect en informatie doorgegeven.

### **Oudergericht**

Contacten met ouders of t.b.v. ouders kwamen voornamelijk tot stand via ouderraad en MR. PW hecht veel belang aan een goed contact met ouders en leerkrachten hebben als dat nodig was individueel contact opgenomen met ouders en omgekeerd. Overige contacten werden gelegd via, email, website, schoolkrant (om de 2 weken), memo's, de algemene informatieavond, thema-avond, en oudergesprekken. Daarnaast zijn er extra contacten met ouders vanuit de VVE. Tijdens dit soort bijeenkomsten worden vaak zaken die op school spelen besproken.

### **Organisatiegericht**

Naast de hierboven gemelde instanties heeft PW extra contact met de peuterspeelzaal. Dit vooral in het kader van de VVE. In het kader van pilotschool project Frisse scholen heeft de school intensief contact gehad met astmafonds/GGD/provincie/gemeente. In datzelfde kader waren ook contacten met Irisz betreffende nascholing. Extra aandacht is het afgelopen jaar uitgegaan naar de verkeerswerkgroep die contacten onderhoudt met de regionale werkgroep en de provincie.

### **De veilige school.**

In functioneringsgesprekken is door het merendeel van de personeelsleden verwoord dat ze prettig werken op de Pieter Wijten. Meest gehoorde opmerking in deze is en blijft dat men de werkdruk hoog vindt. Dit is ook afhankelijk van het de tijd in het schooljaar..... alhoewel er volgens velen "geen rustige periodes" meer zijn. Werkdruk maar vooral onzekerheid heeft er in de laatste weken van het schooljaar toe geleid dat leerkrachten zich minder prettig voelden. Toen de knoop van de inzet van de formatie was doorgehakt kon rust ontstaan.

De lijst van aanpak van de RI&E ( arbo-zaken) is afgewerkt met in het achterhoofd dat er grootscheeps gerenoveerd is.

### ontruimingsoefening:

De ontruimingsoefening is uitgevoerd. Afgezien van het feit dat we niet wisten hoe het alarm uitgezet moest worden is de ontruiming goed verlopen.

### Arbo-overleg met team en m.r.

Op elke agenda van de MR-vergadering stond als agendapunt genoteerd: arbo-zaken. Hierbij werd verslag gedaan van de stand van zaken betreffende dit onderdeel. Wat in dit kader niet afgehandeld is, is het schrijven van een arbo-beleidsplan voor de school. Een van de taken van de directie en preventiemedewerker. In samenwerking met Leerrijk! gaan we, zeker in het kader van de renovatie, hier aandacht aan geven in het volgende schooljaar.

### **Resultaten externe toetsingen.**

Aan het eind van het schooljaar/ begin nieuw schooljaar hebben we de ouders en leerlingen van de groep een vragenlijst toegezonden.

De respons viel tegen:

Enkele opmerkingen uit de antwoorden:

- **leerlingen: respons: 40%**
  - alle leerlingen vonden de speelmogelijkheden buiten de school beperkt/saai.
  - overblijven positief 1x
  - hulp bij problemen positief / aardige leerkrachten 2x
  - gemiddeld rapportcijfer: 9
  
- **ouders: respons: 33%**
- genoemde verbeterpunten zijn:
  - schoonmaak / vooral voor frisse school 1x
  - website 1x
  - betrokkenheid bij school 2x
  - ict 1x
  - speelgelegenheid 2x
  - enthousiasme leerkrachten 2x
  - sfeer 1x
  - ouderraad 1x
  - extra begeleiding 1x

### **Taakbeleid.**

Elk jaar zijn collega's bereid om meer taken op zich te nemen dan het aantal in te zetten uren dat toelaat.....het manco van een kleine school. Tussentijds evalueren van het taakbeleid is er niet van gekomen.....moet wel.

### Varia personeel.

We hebben dit schooljaar afscheid genomen van drie leerkrachten met een totale wtf van 1,8500. Ook hebben we het 40 jarig jubileum gevierd van 3 personeelsleden. De wtf die ingeleverd werd is niet teruggekomen.....hetgeen aan het eind van het schooljaar wel wat hoofdbrekens kosten.

### Beheer: Jaarresultaat.( 3<sup>e</sup> kwartaalcijfers / %-gewijs)

omschrijving	Werkelijk 2011	Budget 2011	Werkelijk t.o.v. budget	%	Werkelijk 2010
Personele lasten	315.193,74	307.185,75	8007,99	103	298.278,03
Afschrijvingen	7.997,34	8.335,44	-338,10	96	7.425,36
huisvestingslasten	27.541,88	27.330,54	211,34	101	27.310,71
Leermiddelen	6.211,56	10.375,02	-4.163,46	60	5.762,98
Overige instellingslasten	17.013,20	16.807,32	205,88	101	12.550,29
<b>Totale lasten</b>	<b>373.957,72</b>	<b>370.119,57</b>	<b>3.838,15</b>	<b>101</b>	<b>351.327,37</b>

### Beheer: Voorziening onderhoud.

I.v.m. renovatie en afwikkeling van financiën is nog niet geheel duidelijk hoe de stand van zaken op dit punt is.

### Beheer: Algemene reserve publiek (3<sup>e</sup> kwartaal)

Bedraagt: € 85.796,77

## BIJLAGEN

### BIJLAGE: 1 OVERZICHT VERLOOP ACTIVITEITEN

Overzicht van het verloop van de belangrijkste geplande activiteiten schooljaar 2010-2011 bs. Pieter Wijten t.b.v. de MR

Onderwerp	Direct verantwoordelijk	datum	kosten	evaluatie
Het actualiseren van de schoolgids (specifieke aandacht voor :preventiemedewerker, I.C.P. en E.V.P.	directie	Voor 25 nov. 2010	nihil	2 dec. niet gereed om te bespreken in MR. 9 dec. wel in team. 4 jan. verzonden naar MR (later is paginering aangepast)
Bron (leerlingadm.) definitieve aansluiting	directie	Voor 14 november 2010 definitieve lln.-telling...voor 14 dec. 100% aansluiting BRON	nihil	Afgerond / aangesloten / wordt actueel gehouden.
Kennis maken met de kernbegrippen Hindoeïsme	team	November 2010		Met name bovenbouwgroepen hebben hier kennis van genomen in de eerste weken van nov.

Bewust handelen vanuit de frisse, gezonde en duurzame gedachte. Dat uitdragen en met name praktisch zichtbaar maken in het middagprogramma.	allen	Gehele schooljaar tijdens ontmoeten, ontdekken,ontwikkelen en beleven van het team. <sup>2</sup>	nihil	Eindevaluatie schoolconferentiedag Nb. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fruit begin kalenderjaar. We gaan geen gebruik maken van het aanbod vanuit Europa omdat het te duur is ( 33 cent per stuk fruit)</li> <li>Gescheiden inzameling..nog niet volledig doorgevoerd.</li> <li>Ventilatie attentie...waarden worden nog niet bereikt. Achter de schermen wordt overleg gevoerd over inzet extra ventilatie</li> </ul>
Eigenheid 40 jaar Pieter Wijten - onderwijs vieren. Tevens afscheid van L.A. en H.v.B. hun 40 jarig jubileum en	allen	Eind schooljaar	Onbekend: bronnen:Schoo l/Leerrijk!/spon sorwerkgroep	Werkgroep wordt deze maand geformeerd.Voorstel programma in team. In MR op 1 maart Programma is door werkgroep samengesteld en zal gepresenteerd worden op vergadering van 27 april.
Aanscherpen van de eigen visie/missie vanuit de bespreking van de kernwaarden van Leerrijk!.Hetgeen inhoudelijk een bijdrage levert aan het nieuwe schoolplan.	Allen	Start na 1 dec. Alle kernwaarden in samenhang bespreken met MR/OR /team.	nihil	Gelijktijdig in bespreekperiode. Doorzetten komende 4 jaar. Zie ook schoolplan 2011-2012

<p>Parwo: Doel: zie schooljaarplan 2010-2011</p>	<p>team</p>	<p>Gehele schooljaar</p>	<p>subsidie</p>	<p>Laatste bijeenkomst Parwo en conferentiedag. Dec 2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quicksan is weer ingezet. Quicksan grote getallen volgt in dec.</li> <li>• Praktische werkgroep is goed actief bezig met opdrachtkaarten maken.</li> <li>• Daartoe zijn Parwomappen in de goede kleur van matrix aangeschaft.</li> <li>• Er komt een speciale Parwokast. (moet nog worden gemaakt.)</li> <li>• begrippen Cito-toetsen zijn vastgelegd en worden besproken in de groepen.</li> <li>• Parwo film is binnen. Info ook naar MR</li> <li>• rekenresultaten zijn opgehaald. Op het eerste gezicht is niet bereikt wat we als doel hadden gesteld. (10% verbetering!!??) Uitgebreide analyse volgt nog. Natuurlijk ook afspraken die genomen moeten worden n.a.v. de resultaten.</li> </ul>
<p>Meerkansenbeleid/handlingsgericht werken</p>	<p>team</p>	<p>Tijdens geplande teamvergaderingen</p>		<p>Voorlaatste week zijn er gesprekken geweest met IB-er en groepsleerkrachten. Groepsplannen zijn/worden gemaakt. Week van 28 febr. werd de tweede sessie gehouden. Gesprekken tussen groepsleerkrachten en IB-er hebben plaatsgevonden. Groepsplannen zijn opgesteld.</p>

PW in de wijk:Wisselwerking ts school en wijk / vergroten betrokkenheid/ talenten in de wijk betrekken bij school.	team /	Start na dec.	Subsidie Provincie via gemeente	Conferentiedag Tot 1 maart nog weinig actie ondernomen.Na 1 maart zijn er diverse interessante contacten met mensen uit de wijk die voor school iets willen betekenen:o.a. iemand die iets met kralen kan en wil maken met de kinderen / iemand die over duurzaam leven komt praten.
Positieve ouderbetrokkenheid	Team/or/mr	N.a.v. enquête eventuele acties in gang zetten	-	Eind schooljaar met or/mr/team. Werkgroep OR/MR heeft voorstellen...deze zullen meegenomen worden bij de planning voor de komende schoolplanperiode ( in planning volgend schooljaar!)

<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling: Extra aandacht voor goed omgaan met elkaar.</p>	<p>Team/ouders/ln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin schooljaar: project ik,jij,wij</li> <li>• Ouderavond:pesten -januari</li> <li>• vriendenprogramma</li> <li>• voorbeeldgedrag volwassenen</li> <li>• aandacht seksualiteit in relatie.</li> <li>• Vormgeven door kinderen,ouders en lkr. door respectvol met elkaar om te gaan.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin schooljaar project Ik,jij,wij naar tevredenheid uitgevoerd.</li> <li>• Met GGD gesproken over soc. emotionele ontw. In overleg met GGD over pesten/ en info daarover.</li> <li>• Seksualiteit in relatie in schooljaarplan 2011/2012.</li> <li>• contacten met dhr. v.d. Meer zijn gelegd. Afspraak wordt gemaakt om tot opzet te komen voor info ( team/ouders) en beleid.</li> <li>• Info dhr. v.d. Meer : opzet zoals gewenst door v.d. Meer is voor dit moment te veeomvattend. We kijken uit naar een korte infoavond evt. met toneelachtige presentatie. Wel is het nodig alle ouders op dit moment ( eind februari) te informeren.</li> <li>• op 11 april contact gehad met GGD over dit onderwerp...waarbij we zijn ingegaan op met name ontwikkeling seksuele relaties. Voorstel MT om te gaan werken met "Lentekriebels"</li> <li>• 13 april contact gehad met specialist van Gerialis over soc. emot. volgsysteem..offerte volgt.</li> </ul>
<p>Muziekonderwijs inbedden in geheel van creatieve vakken</p>	<p>team</p>	<p>Start na dec.</p>	<p>€ 500,-</p>	<p>Conferentiedag Nog geen actie ondernomen....hoe verder nu ook H.v.B. met pensioen gaat?.</p>

Ict: inzet touchscreens + cursus gezamenlijk met Meerdijk.	team	Dec.	€ 25.000,-	Conferentiedag Is woensdag 2 febr. Bijeenkomst Bordwerk ( touch-screengebruik) was zeer interessant. Screens worden goed gebruik...wel dient gezocht te worden naar een snellere internetverbinding.
Bewustwording Burgerschapskunde & vastleggen daarvan (samen met Leerrijk!)	Team / Leerrijk!	Febr.	-	Conferentiedag. Algemene beleidstekst is goedgekeurd door directieoverleg, a.d.h. daarvan nu een beleidstuk maken voor PW Eind februari is in de maak....wel begonnen nog niet afgemaakt.
Inzicht krijgen in hoeverre lln. het juiste VO-advies krijgen...c.q. hoe succesvol de vervolgopleiding verloopt.	Dir.	Overleg met andere scholen hoe zij dit oppakken.	Febr.	Conferentiedag Nog geen actie....ook eind febr. niet. Overleg andere scholen levert niet veel concrete mogelijkheden op om een en ander te analyseren.....
Afspraken huiswerk: Maken van afspraken over wie ,wat,wanneer hoeveel...etc.	team	Jan.	-	Volgende schooljaar Nog geen actie. Huidige acties: Individuele begeleiding ..hoe maak ik huiswerk is ingezet. Mindmap van huiswerk is er wel.
Veiligheid van lln.lkr.,ouders en bezoekers garanderen door invoeren nw.lkr. als preventiemedewerker.	Lkr-dir.	Febr. 2011	-	Conferentiedag Week 1 inlogcodes gehad van R.I.&E. info volgt. Huidige kandidaat preventiemedewerker heeft te veel taken en we gaan op zoek naar een andere preventiemedewerker of lossen het anders op. Vergadering van preventiemedewerkers 20 april is uitgesteld naar 22 juni, dit i.v.m. herziening beleid.
De continuering van de zorg veilig stellen bij afwezigheid van de IB-er door het inwerken van en samenwerken met een schaduw IB-er.	Lkr. -IB-er	10 x overleg: schaduw IB-er en IB-er.	-	Conferentiedag Hiervoor is tijdens functioneringsgesprek (21/2) aandacht geweest...wordt actie op ondernomen. Gesprek ts M. en S. gestart.

Uitvoeren gesprekkencyclus met personeel.		Start. jan. 2011		Afspraken voor fug week 3 Fug's zijn gestart begin febr. 18/4: Een enkele fug moet nog gehouden worden i.v.m. uitstel.
Bespreken formatie en mobiliteit		Jan. 2011		Er is ook een bijeenkomst geweest met het college van bestuur waarin dit onderwerp ter sprake kwam. Eind jan. is medegedeeld dat na vertrek J., L. en evt. H.er nog € 6000,- bezuinigd moet worden. Zoals zaken er nu (18/4) voor staan, zullen financiën m.b.t. personele zaken quitte spelen.. Dit betekent niet dat formatieproblemen opgelost zijn. Nog steeds is het "gat van 0,5 wtf bij kleutergroep niet op een aannemelijke wijze gedicht.
ICT: aanschaf: touchscreens, draadloos netwerk, netbooks	Directie / team	Dec.	€30.000,00	7 dec. levering 2 febr. cursus Bordwerk Inzicht bij Leerrijk! dat Bordwerk goed materieel leverde/ levert is aangekomen.

Aanleg natuurspeelleertuin	directie	Voorjaar 2011	€35.000,00 subsidie	<p>Dec.:</p> <p>Offerte komt eraan en wordt bij provincie ingediend. Inhoud offerte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ntslt rond de PW ( noordzijde en het terrein bij de buitenklasjes en de buitenklasjes zelf er meer bij betrekken) info volgt.</li> <li>• soort amfitheater bij de Juliana van Stolberg.</li> <li>• verbindingproject tussen beide scholen in de vorm van een natuurspeurtocht.</li> <li>• overhead- en salariskosten</li> <li>• Vlak voor kerst opnieuw begroting ingestuurd. Reactie provincie...graag wat gespecificeerder. Voorstel Jul. van Stolberg afgewezen.</li> <li>• Bijeenkomst januari met provincie afgezegd. Nieuwe bijeenkomst 14 maart</li> <li>• Na 14 maart: Jul van Stolb. zoekt naar aannemelijker voorstel voor haar ntslt. vervolg gesprek 20 april.</li> <li>• Gesprek gehad met hovenier van Helvoirt. Stelt voor om plan te wijzigen in aanvaardbaar en haalbaar plan waarbij meer uitgegaan wordt van bestaande situatie.</li> </ul>
----------------------------	----------	---------------	------------------------	--

Vorbereidingen nieuwbouw	Directie+ team+or+mr	Gehele schooljaar	-	<p>1 dec. overleg directeuren  20 dec. info naar omwonenden  Omwonenden zijn 20 dec. geïnformeerd.  Vooral info over procedure. Sfeer was er een van ...wij willen vragen stellen hierover en ons protest laten horen.  Medio jan. contact gehad met 2 ambtenaren van de gemeente die de drie vragen/problemen van PW kwamen bespreken:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kleine speelplaats als wegbreng-opvangplek voor school.</li> <li>2. Vergroten speelplaats kleuters /peuters</li> <li>3. plaats zandbak?</li> </ol> <p>Maart: In 4 punten gereageerd op bestemmingsplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pag: 10 ".... met per school 100 leerlingen....."Basisschool Pieter Wijten telt momenteel 160 leerlingen....( 1 oktobertelling 145)...Ook de prognoses wijzen niet op een daling van het leerlingenaantal....</li> <li>• pag: 10/31 "....met 300 m2 per school (speelplaats)...." Over de inrichting van de buitenruimte wordt nog nagedacht/overlegt.....een en ander ligt volgens mij nog niet vast!</li> <li>• pag: 11.....ten aanzien van de verkeerssituatie is er momenteel een veiligheidsonderzoek bezig geïnitieerd door de gemeente Waalwijk waaruit eventueel nog andere verkeersveilige opties zouden kunnen komen.....gelieve dit open te laten/nee te nemen in het bestemmingsplan.</li> <li>• pag: 28/31 ...."pand Mikz te slopen...." U spreekt over het pand waarin Mikz is gevestigd.</li> </ul>
--------------------------	-------------------------	-------------------	---	---

Frise, duurzame school	directie	Nov. 2010	€ 900.000,-	<p>Komende 2 jaar wordt er regelmatig gemeten en geëvalueerd.</p> <p>Begin febr.: Na monitoring blijkt dat normen CO<sup>2</sup> niet gehaald worden. Offerte voor extra ventilatie wordt ingediend.</p> <p>18 april: Achter de schermen wordt blijkbaar nog steeds gesproken over extra ventilatie...stand van zaken momenteel niet bekend.</p>
Begrijpend lezen	werkgroep	Jan. 2011	€3200,-	<p>Jan / week 3 / start werkgroep na themabijeenkomst op 13 jan.</p> <p>Begin febr.: Bij begrotingsgesprek is bedrag verlaagd tot € 3200,-</p> <p>Zichtzendingen zijn aangevraagd. Er is gewerkt met Nieuwsbegrip...ervaringen positief.</p> <p>18 april: algemene inleiding over begrijpend lezen in teamvergadering + drie presentaties methodes.</p>

**BIJLAGE: 2 KENGETALLEN ZORG**
**Kengetallen zorg basisschool Pieter Wijten schooljaar 2010/2011**

ZORG	ITEMS	GROEPEN									opmerkingen
		1a/ 1b	2a/ 2b	3	4	5	6	7	8	TOTAAL	
	aantal leerlingen	27	28	11	21	19	18	25	15	164	
<b>1</b>	leerlingbesprekingen	7/8 sbk 4/3	3/2	5	6	8	9	6	3	15 sbk 48	Sbk=scorebeginkenm erken na intakeperiode met ouders/grpslkr./ IBER Leerlinggesprekken met ouders
<b>algemeen</b>	zorgoverleg IC-Ilzorg	3/3	3/3	4	3	3	3	3	2/1 VO advies	31	Spom- pentabesprekingen
	intern onderzoek	2/3	1		2	1	2	2		13	
<b>2</b>	Handelingsplan (binnen de groep)										(spompenta niveau 3)
<b>extra zorg</b>											(h.p. n.a.v. D/Escores Cito) worden geclusterd uitgevoerd
	Spelling				3	6	8	4	3	24	
	Rekenen			1	8	3	4	6	4	26	
	Technisch Lezen			4	4	7	7	6	3	31	
	Begrijpend Lezen				1	7	5			13	
	Taal	1	2/2				1			6	
	Overig		s-e 3/1 mot. 1				1 OPP rekenen	s-e 3		9	
	Groeps-handelingsplan										(spompenta niveau 2)
	Technisch Lezen			3	3					2	

				niveaus HGW	niveaus HGW							
	Begrijpend Lezen											
	Spelling											
	Rekenen	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	3 niveaus HGW	8 x 3 niveaus	Basisinstructie Verlengde instructie Compacten	
	Taal											
	Overig											
<b>3</b>	HP en RT											
<b>speciale zorg na intern onderzoek</b>	(buiten de groep)											
	tech.lezen					2				2		
	begr.											
	spelling					2				2		
	Rekenen					1				1		
	gedrag											
	overig				1 (Spaans)					1		
	Doublure	(2/1 herfstln.)					2			(3) 2		
	Versnelling	(1/3 herfstln.)								(4)		
	SOVA											
<b>4</b>	RT: Spelling											
<b>speciale zorg met ext.hulp</b>	Rekenen											
	Technisch Lezen											
	Begrijpend Lezen											
	Overig		A.B. ZAG	A.B. ZAG						2	A.b.er Taal	
	SOVA							2		2		
	Evaluatiegesprek		1/1	1	1		1			5		
	Spreekuur S.O.M.											
	onderzoek		0/1	1	2	1	1	1		7		

	Intake ZorgAdviesGroep (ZAG)		0/1	1				1		3	
	onderzoek				1	1			2 (AOB)	2 (2)	Onderzoek GGZ/bureau v.d. Wiel
	maatschappelijk werk					1		1		2	
	Centrum voor jeugd en gezin	1								1	
	GGD	1	1/0		1					3	
	Logopedie	1	3/1	2	4		4	5		18	
	MRT		0/1		1	2	1				
	Overleg met REC		1/1PAB			1 PAB	1/1 PAB		1	6	(P)AB cluster 2,3, 4
	Externe behandeling				1			1			
<b>5</b>	aanmelding Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)		1					1		2	Gr.2 Geen beschikking afgegeven. (i.v.m. beschikking cl.2)
<b>SBO of SO</b>	beschikking										
	plaatsing School voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO)										
	aanmelding CVI		1/0							1	
	beschikking cluster 4		1 cl.2							1	Ouders kiezen A.B., na vakantie start cl.2
	ambulante begeleiding cluster 3		1 cl.2				1 cl. 3		1 cl. 4	3	
	plaatsing Speciaal Onderwijs (SO)										

### Toelichting:

Gewerkt is volgens het spompentamodel:

- Niveau 1 extra instructie
- Niveau 2 plan van aanpak
- Niveau 3 handelingsplan
- Niveau 4 extern onderzoek/begeleiding
- Niveau 5 plaatsing sbo/so

Per niveau per groep is na elke groepsbespreking een verslag en overzicht beschikbaar.

## **Aanvulling**

### Zorgniveau 1

Intern onderzoek had betrekking op:	Intelligentie:	CPM afname / Ukki en screening
	Didactisch:	afname en interpretatie P.I.dictee spelling Leesvoorwaardenonderzoek van der Ley rekenonderzoek
	Sociaal-emotioneel:	opstellingen Screening AVL, afname en screening CBSK Observaties m.b.v. SVIB

### Zorgniveau 3

Speciale zorg na intern onderzoek: betreft extra instructie en oefenen leesvoorwaarden

### Zorgniveau 4

Speciale zorg met externe hulp:

Speciale zorg na extern onderzoek: betreft R.T. enkelvoudige dyslexie/dysorthografie

Begeleiden leerling met PDD/NOS

Begeleiden leerling ADHD en beperkingen intelligentie

Begeleiden leerling ADHD/DCD, disharmonisch intelligentieprofiel en dyscalculie

Begeleiden leerling taalstoornis en gedragsproblematiek

Begeleiden leerling met taalstoornis en beperkingen intelligentie

### Overleg externen:

Audiologisch centrum, Loket Vroeghulp, Kompaan, G.G.D., fysio- en ergotherapeuten, logopedistenpraktijk Koevoets, Maatschappelijk Werk, de Bocht, Joris en de draak, praktijk Merkelbach, praktijk van de Wiel, Ambulante begeleider ZAG, Ambulante begeleiders REC cluster 2, 3 en 4, Kindercontext gezinsbegeleiding, Centrum voor Jeugd en Gezin, rekendeskundige vanuit PARWO

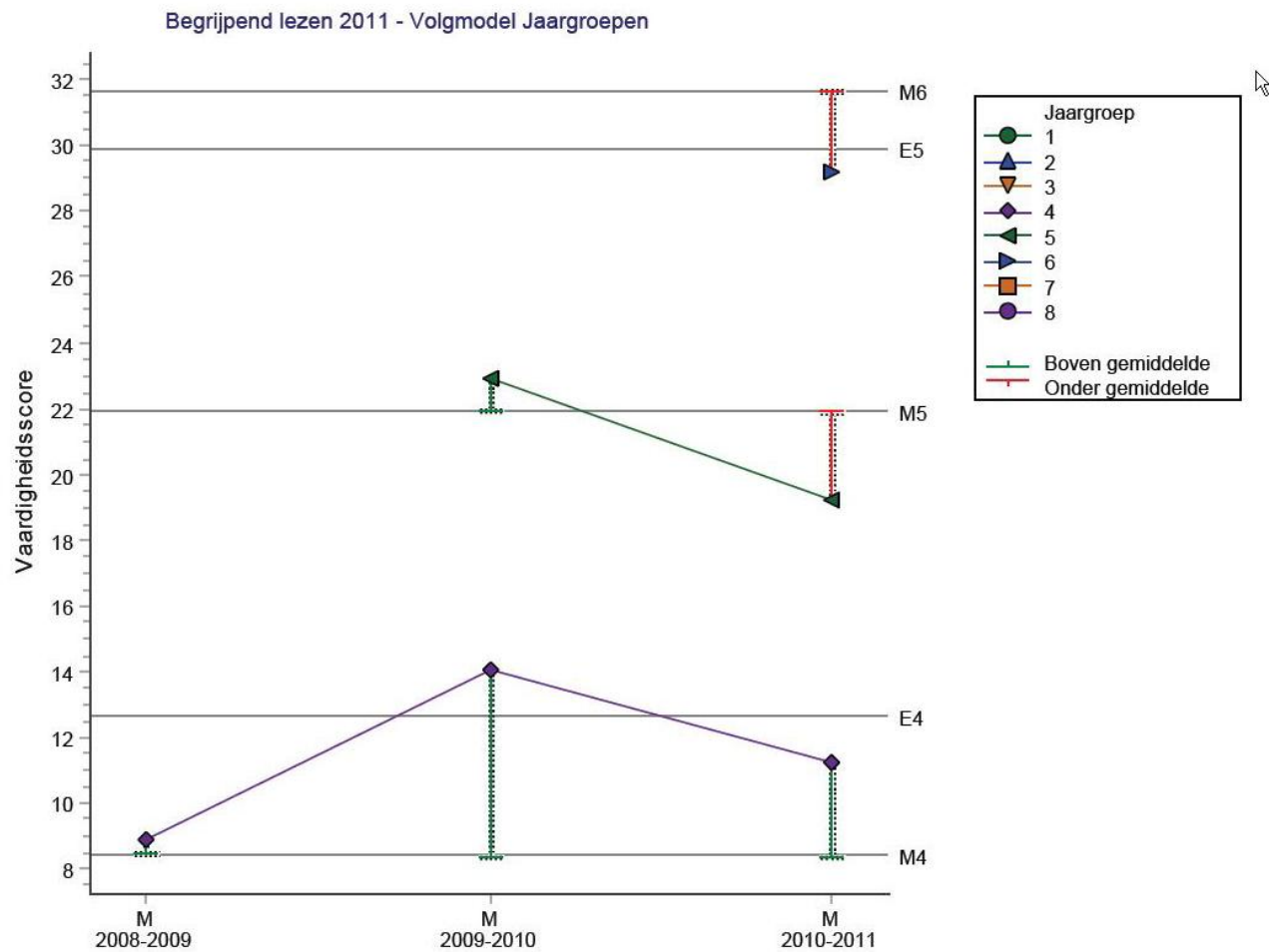
### Onderzoek:

GGZ, praktijk Merkelbach, bureau van de Wiel, psycholoog behorend bij de Bocht, Daarnaast screening MRT

### BIJLAGE: 3. TRENDANALYSES TAAL LVS + TIPS EN TOPS

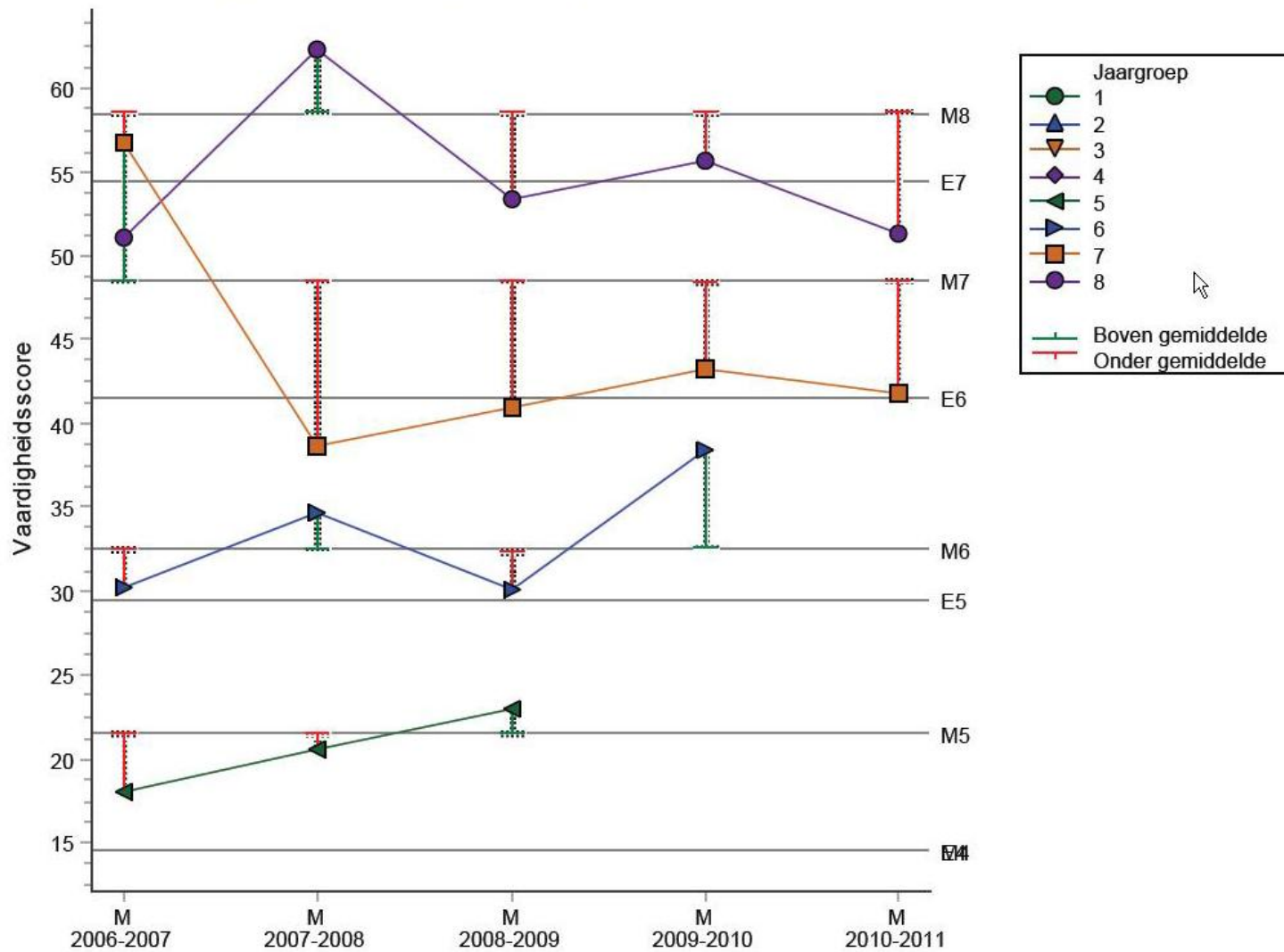
( analyses rekenen: zie onderdeel Parwo)

## Trendanalyse



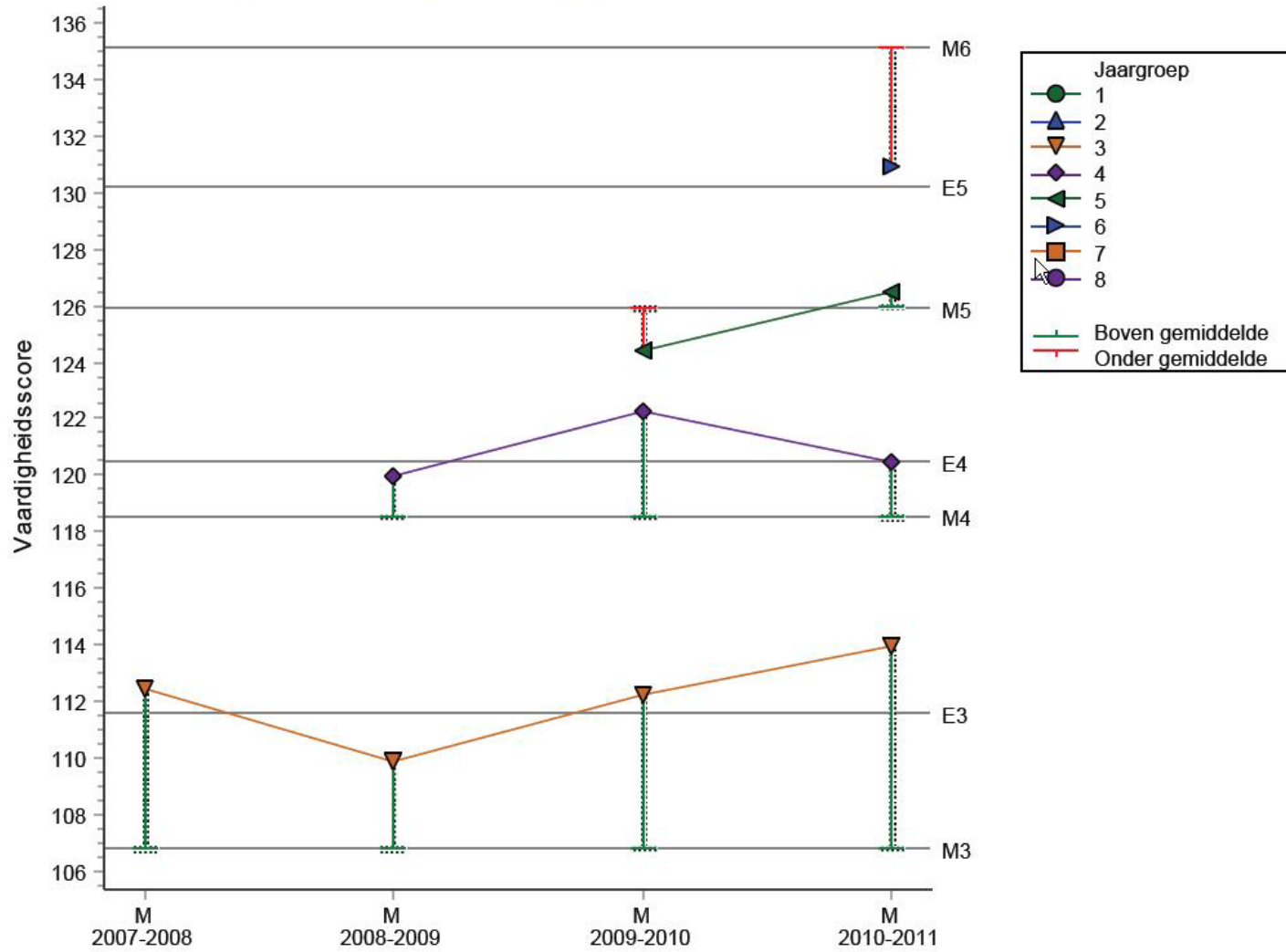
# Trendanalyse

Begrijpend lezen 98 - Volgmodel Jaargroepen



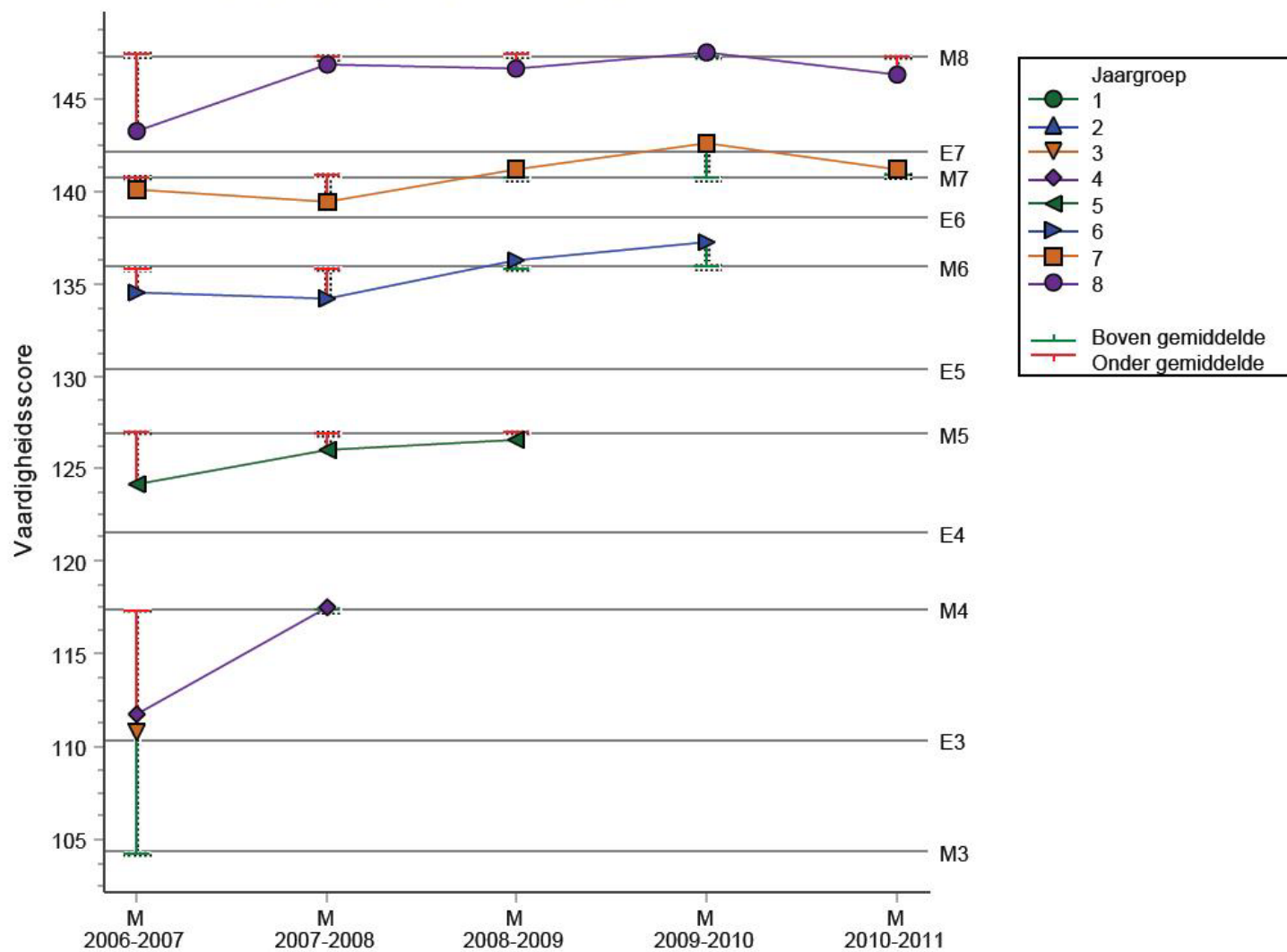
# Trendanalyse

Spelling 2011 - Volgmodel Jaargroepen



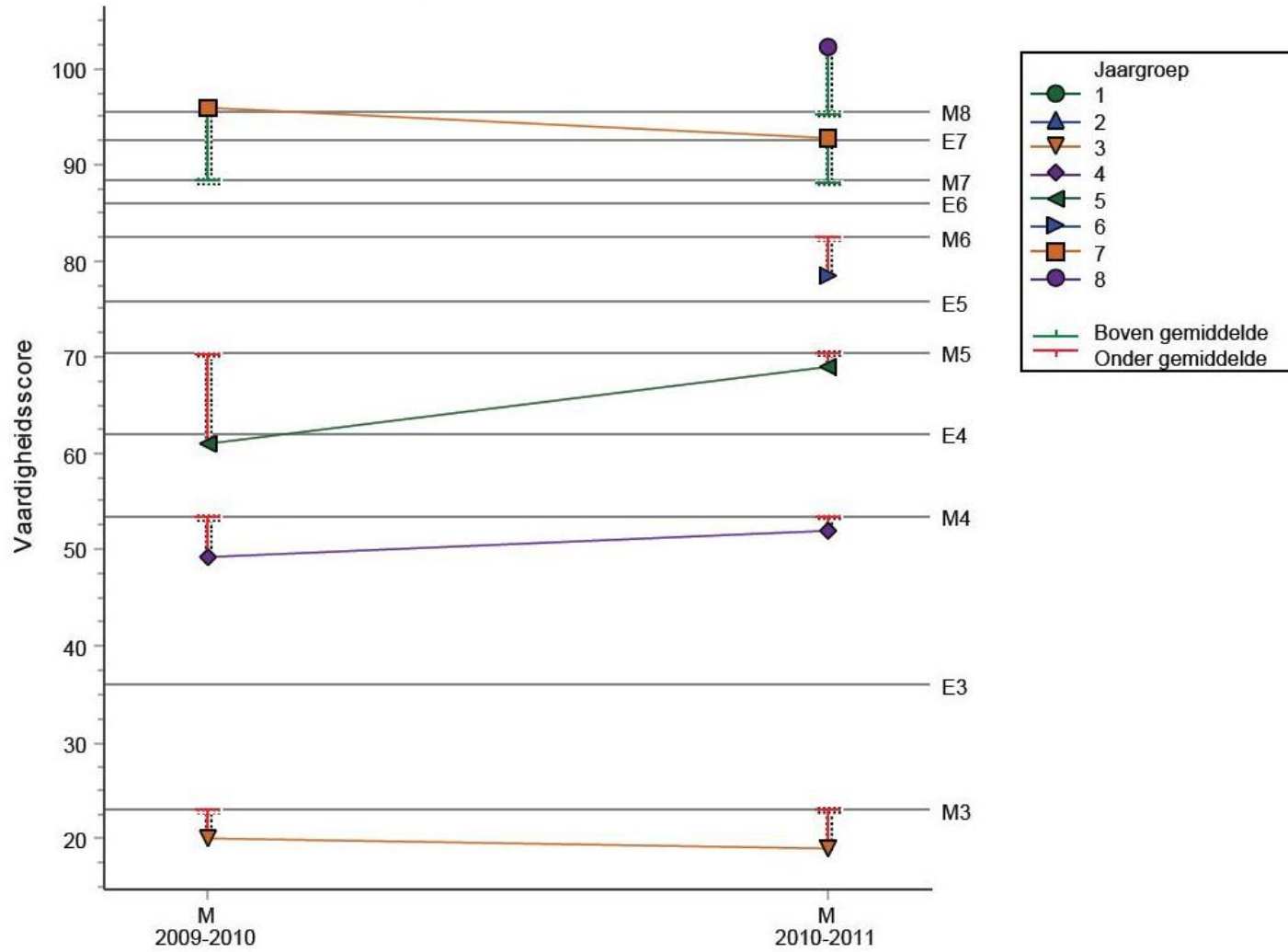
# Trendanalyse

Spelling 99 (SVS) - Volgmodel Jaargroepen



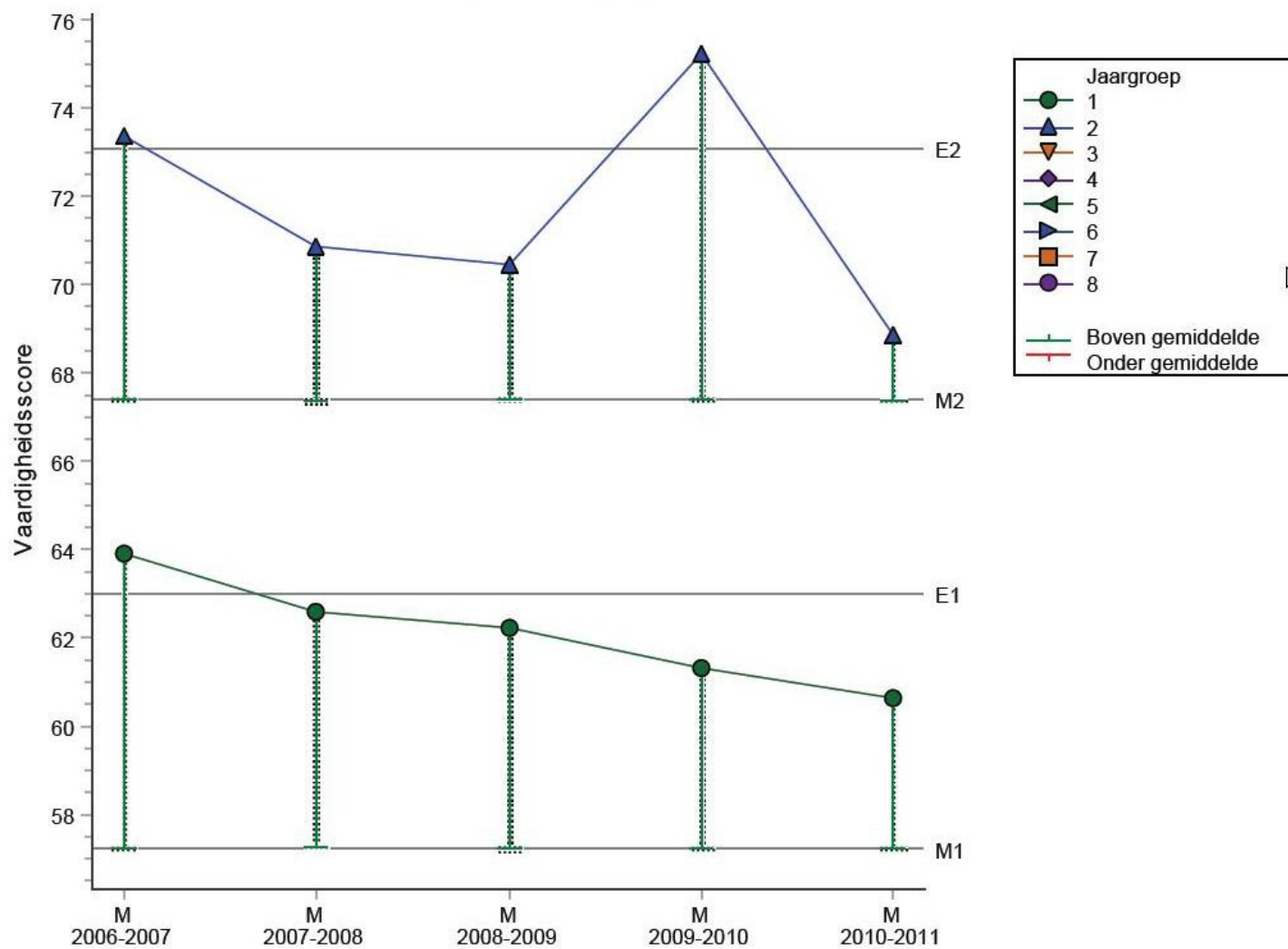
# Trendanalyse

DMT 2009 - Volgmodel Jaargroepen



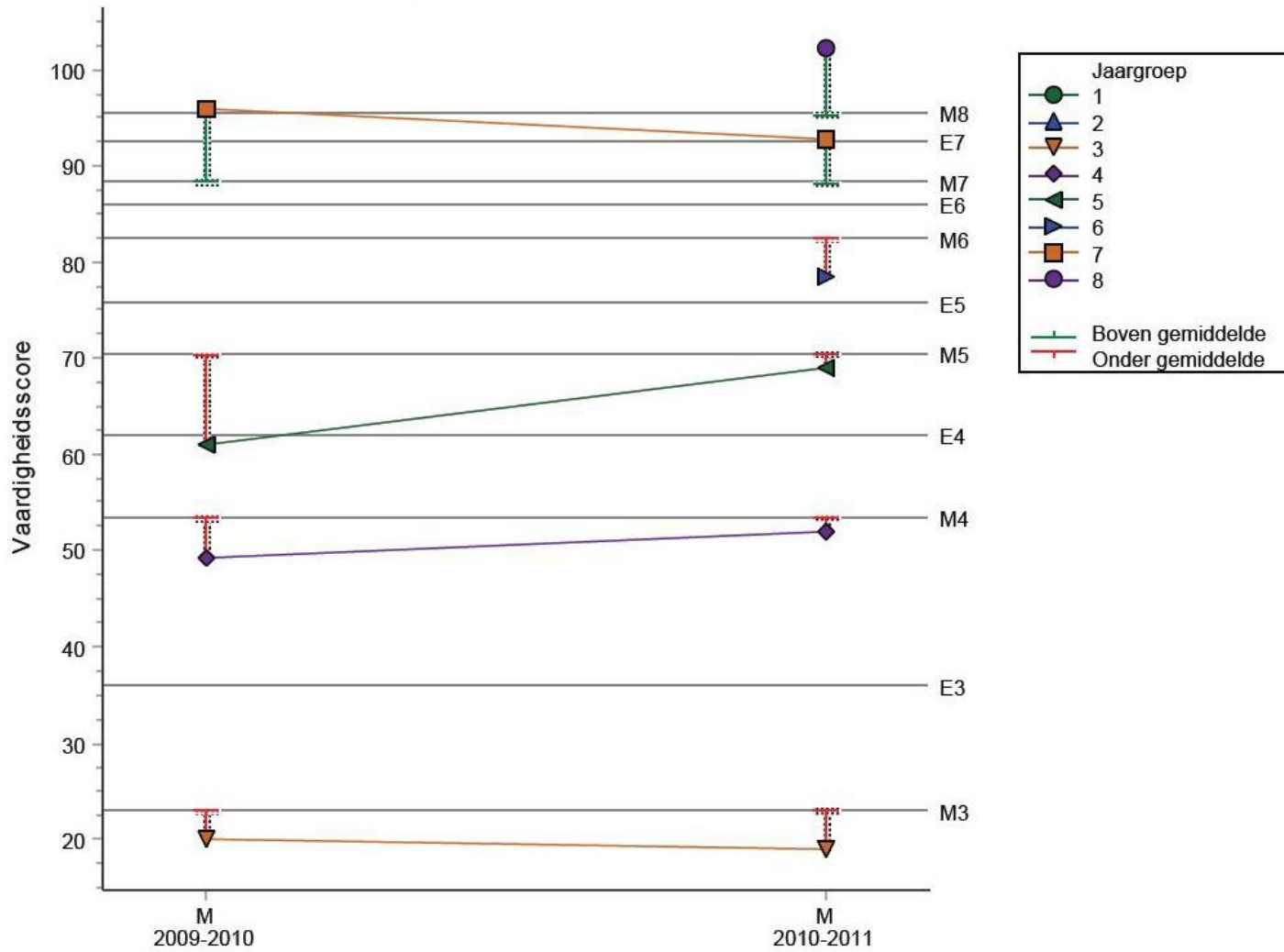
# Trendanalyse

Taal voor kleuters 2004 - Volgmodel Jaargroepen



# Trendanalyse

DMT 2009 - Volgmodel Jaargroepen



	Tips	Tops
Technisch lezen	Groep 7-8 boven gemiddelde. Leesbevordering. Biebpas.	Schoolbreed lezen. Gezien aantal lln. met dyslexie, valt het resultaat niet tegen. Tutor. Vertrouwen.
Taal voor kleuters	VVE terugkomen.	VVE wierp vruchten af.
Begrijpend lezen	Verschillende vormen toetsen, kleine <-> grote stukken tekst. Nieuwe, aantrekkelijke methode welkom. Inoefenen via andere leerstof (bijv. WO).	Stappenplan.  Thuis. Woordenschat.
Spelling	Veel met spellingscontrole werken.	BLOON.

**BIJLAGE: 4 UITSTROOM VOORTGEZET ONDERWIJS**

jaar	Sbo	So	Vo			Vwo
			Vmbo	Havo	Havo/VWO	
2004-2005			13	6		5
2005-2006			16	6		
2006-2007			17	2		
2007-2008			5	2		2
2008-2009	1		13		4	1
2009-2010			5	4	2	2
2010-2011		Praktijk: 1	Basis: 1 Praktijk: 1 Kader: 2 Theoretisch:5	Vmbo/havo: 2 Havo: 1	2	0

**BIJLAGE: 5 CITO EINDSCORES**

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
534,7	531,3	538,5	531,1	531,7	541,5	536,9	535,9	534,2
19 lln	14 lln	24 lln	22 lln	19 lln	9 lln	18 lln.	13 lln.	15 lln.

**BIJLAGE: 6 VERZUIM LEERLINGEN**

Jaar	Geoorloofd verzuim	Ongeoorloofd verzuim	ziek
2004-2005	13	9	
2005-2006	20	7	
2006-2007	121	4	
2007-2008	108	6	
2008-2009	75	3	
2009-2010	72	0	
2010-2011	142 x	10 x	786 x

## BIJLAGE: 7 LEERLINGAANTALLEN

### Leerlingenaantallen / cijfers

jaar	LIn aantal op 1 oktober	Prognose Gemeente
2004	149	-
2005	149	157
2006	142	155
2007	148	149
2008	148	148
2009	149	154
2010	145	161
2011	151	166

### Prognoses gemeente

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
154	161	166	166	165	162	158	160	157	155

## BIJLAGE: 8 EVALUATIE PARWO

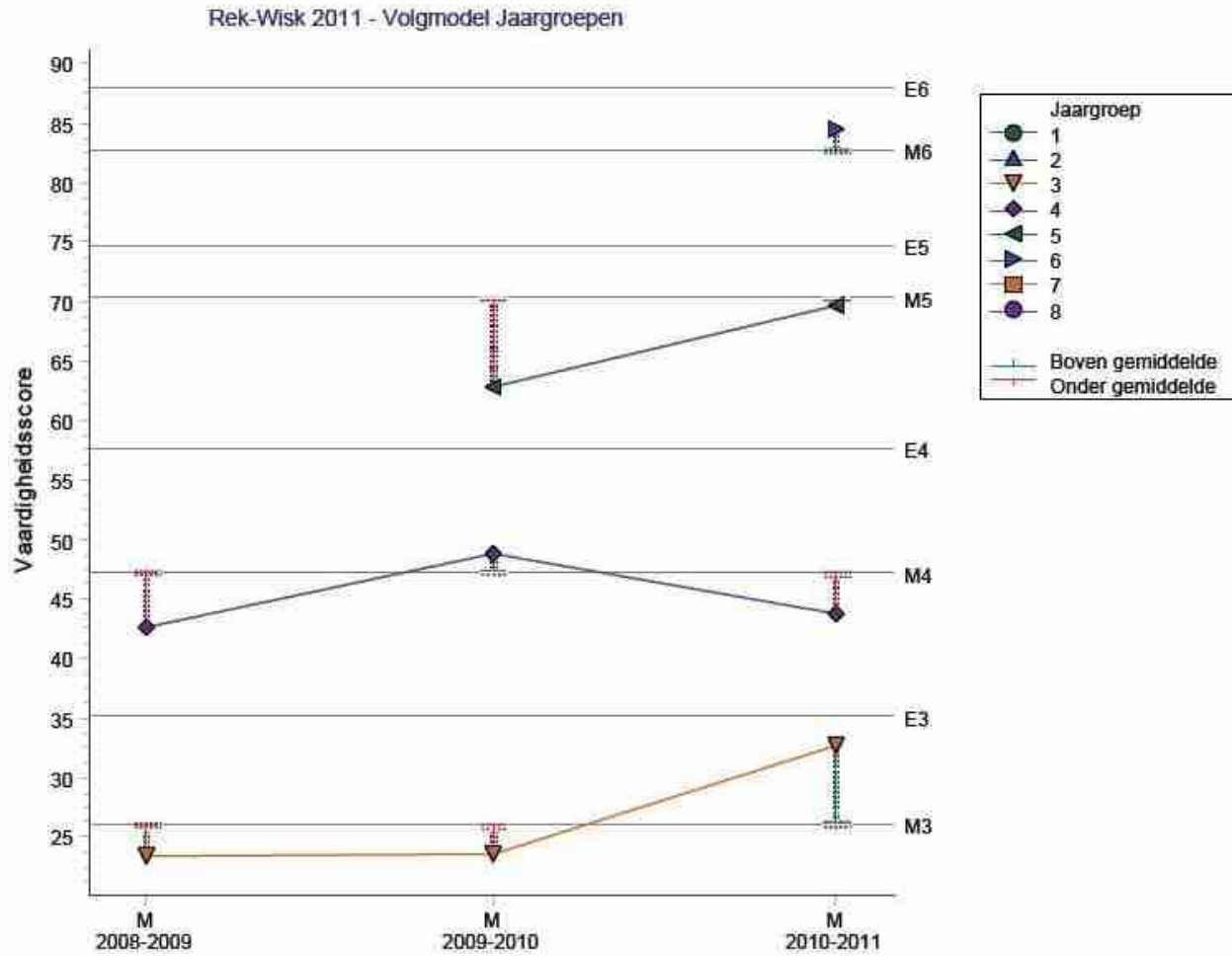
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gewenste situatie 2010 e.v.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bereikt resultaat.</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• We streven naar een verbetering van 10 % op de cito rekentoetsen voor alle leerlingen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het in de algemene doelstelling verwoorde te bereiken resultaat is nog niet meetbaar. Daar wordt gesteld dat uitgegaan wordt van de controle groep Cito E5 ( 2008) vergeleken met de groep E5 (2011)</li><li>• Onze eigen doelstelling, verbetering van 10 % op de cito-rekentoetsen, is niet bereikt. Zie hiervoor de analyse van de trendgegevens die als bijlage worden toegevoegd. Bij die analyse van de trendgegevens stelden we onszelf de vraag of deze doelstelling wel als zodanig gesteld had mogen worden. Immers een verhoging van de 10% te opzichte van wat...?? Moet je dan uitgaan van een verhoging van de individuele scores t.o.v. de scores in voorgaande jaren? Maar daarin zou je moeten verdisconteren dat er al sprake zou moeten zijn van een verhoging zonder dat PARWO daar een rol in speelde. Wat het expliciete succes van PARWO is, is dan moeilijk meetbaar !</li><li>• conclusies resultaten cito M 2011 kort samengevat:<ul style="list-style-type: none"><li>○ groep 3: +++</li><li>○ groep 4: -</li><li>○ groep 5: +</li><li>○ groep 6: =</li><li>○ groep 7: +( wel onder gemiddeld)</li><li>○ groep 8: -</li></ul></li></ul> <p>Kortom een wisselend resultaat. Ook deze conclusies moeten niet al te hard genomen worden omdat er kleine groepen zijn en uitval of verbetering soms statistisch niet betrouwbaar zijn.</p> <p>Wel valt op dat de resultaten van het geld-rekenen in de groepen 7,8 hoger ligt dan overige gemiddelden in die groepen. Voorzichtige conclusie : het geldproject heeft resultaat gehad?</p> <p>Het op schoolniveau analyseren van de resultaten van de quick-scan is nog een onontgonnen terrein. Hiervoor zou de software ook aangepast moeten worden. Overzichtsresultaten van de groepen zijn hier dan ook niet toegevoegd.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn en cruciale momenten in de rekenontwikkeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door met PARWO aan de slag te gaan hebben leerkrachten inderdaad meer kennis van de cruciale momenten in de rekenontwikkeling, zeker betreffende hun eigen groep. Daarnaast ligt de doorgaande rekenlijn van het geld-rekenen vast en hebben leerkrachten daar ook kennis van.</li> <li>• suggesties: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leerkrachten worden meer handelingsgericht i.p.v. handleidingsgericht.</li> <li>○ Ook zouden we kunnen overwegen om 3 x (okt. febr. juni) te toetsen i.p.v. 2x om meer inzicht te krijgen. Dat zou kunnen wanneer ook het toetsen voor leerkrachten een automatisme wordt.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat volgens de 7 principes van Handelingsgericht Werken korte en lange termijn doelen te stellen.</li> <li>• Leerkrachten stemmen af op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.</li> <li>• In samenspraak met kinderen worden haalbare doelen geformuleerd en geëvalueerd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten hebben in samenwerking met de interne begeleider het afgelopen schooljaar inderdaad intensief gewerkt volgens de richtlijnen van het Handelingsgericht Werken. Er is 2 x dit schooljaar getoetst (Quickscan) en aan de hand daarvan is overleg gevoerd en acties afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Kinderen en ook ouders zijn bij het formuleren en het behalen van doelen betrokken. Hierbij zouden we in de toekomst meer moeten denken aan het visualiseren van de eigen resultaten.</li> <li>• suggesties: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ook het regelmatig presenteren van Parwo-onderwerpen in het team door leerkrachten is een goede stimulans.</li> <li>○ Bij de laatste groepsbespreking zou het verstandig zijn om de volgende leerkracht te betrekken.</li> <li>○ Ook aandacht voor 1 x per week een verlengde leer-instructie voor de A-groep.</li> <li>○ 10 rekenochtenden: 10 x een woensdagmorgen alleen rekenen.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is blijvend extra aandacht en tijd voor automatiseren en memoriseren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmatig hebben we in bijeenkomsten aandacht gevraagd voor het automatiseren en memoriseren. Ervaring leert dat na het aangeven van het belang van memoriseren en automatiseren er ook daadwerkelijk (indien nodig) intensiever geoefend wordt. Ook wordt er naar gevarieerdere mogelijkheden en materialen gezocht in deze. Dat zal een belangrijk aandachtspunt blijven.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De methode Pluspunt wordt waar mogelijk en wenselijk losgelaten en vervangen door PARWO-activiteiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echt loslaten van de methode zal nog moeilijk gaan. Leerkrachten hebben graag het houvast van de methode nodig. Wel zie je dat t.a.v. het geldrekenen hier verandering in komt. Wel ervaren leerkrachten dat de methode Pluspunt een onderwerp korte tijd aanbiedt en pas later daar op terugkomt. Dat wordt als min-punt beschouwd. Inoefenen van nieuwe onderdelen vraagt vaak wat meer gerichte tijd en aandacht.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ belangrijke onderwerpen indringender en vaker aan de orde laten komen.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende het hele jaar staan PARWO – activiteiten centraal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In dit verband hebben we het “PARWO-moment” ingevoerd. Regelmatig vragen we, al of niet in bijeenkomsten, of leerkrachten PARWO-momenten in hun groep hebben ervaren of bewerkstelligd. Dit i.v.m. een attitudeverandering (betekenisvolle rekensituaties creëren) !</li> <li>• Suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parwo-momenten filmen en delen!</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parwoquickscan staat op de toetskalender en wordt twee keer per jaar afgenomen. Analyse wordt meegenomen in de afstemming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quick-scan is twee keer afgenomen en resultaten zijn meegenomen in de afstemming van de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.</li> <li>• suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ om een nog beter overzicht te krijgen is wellicht 3 x toetsen gewenst.( okt. febr. juni)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerkansenroute wordt geïmplementeerd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer kansen voor alle kinderen werd door het Handelingsgericht Werken geïmplementeerd. Zaak is dit te onderhouden en uit te bouwen ( ook naar andere vakonderdelen).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt deelgenomen aan de kadertraining. Daarnaast nemen 5 leerkrachten deel aan ontwikkelen van materialen voor de matrix met als doel voortschrijdend inzicht in rekenontwikkeling bij kinderen , kunnen aansluiten bij behoeften door kennis en inzicht te hebben in gevarieerd en betekenisvol aanbod.</li> <li>• Er vindt collegiale uitwisseling plaats binnen de eigen school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directeur heeft deelgenomen aan de kaderbijeenkomsten en dat als positief ervaren en steeds gemotiveerd op school teruggekeerd.</li> <li>• 5 leerkrachten hebben gewerkt aan materialen ter vullen van de matrix. Dit is zeer praktisch, vruchtbaar en efficiënt gebleken. Zodanig dat besloten is om dit onderdeel door te zetten. Ook hebben zich meerdere leerkrachten aangemeld om mee te gaan doen aan deze praktische invulling van PARWO.</li> <li>• De collegiale uitwisseling vindt plaats in bovengenoemde - en PARWO-bijeenkomsten en in de dagelijkse praktijk van alle dag.</li> <li>• suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voor de toekomst willen we dit ook vastleggen in rekenbijeenkomsten ter voorbereiding van de komende rekenblokken.</li> <li>○ komend jaar nog 2 x kaderbijeenkomst Parwo-scholen.</li> </ul> </li> </ul>

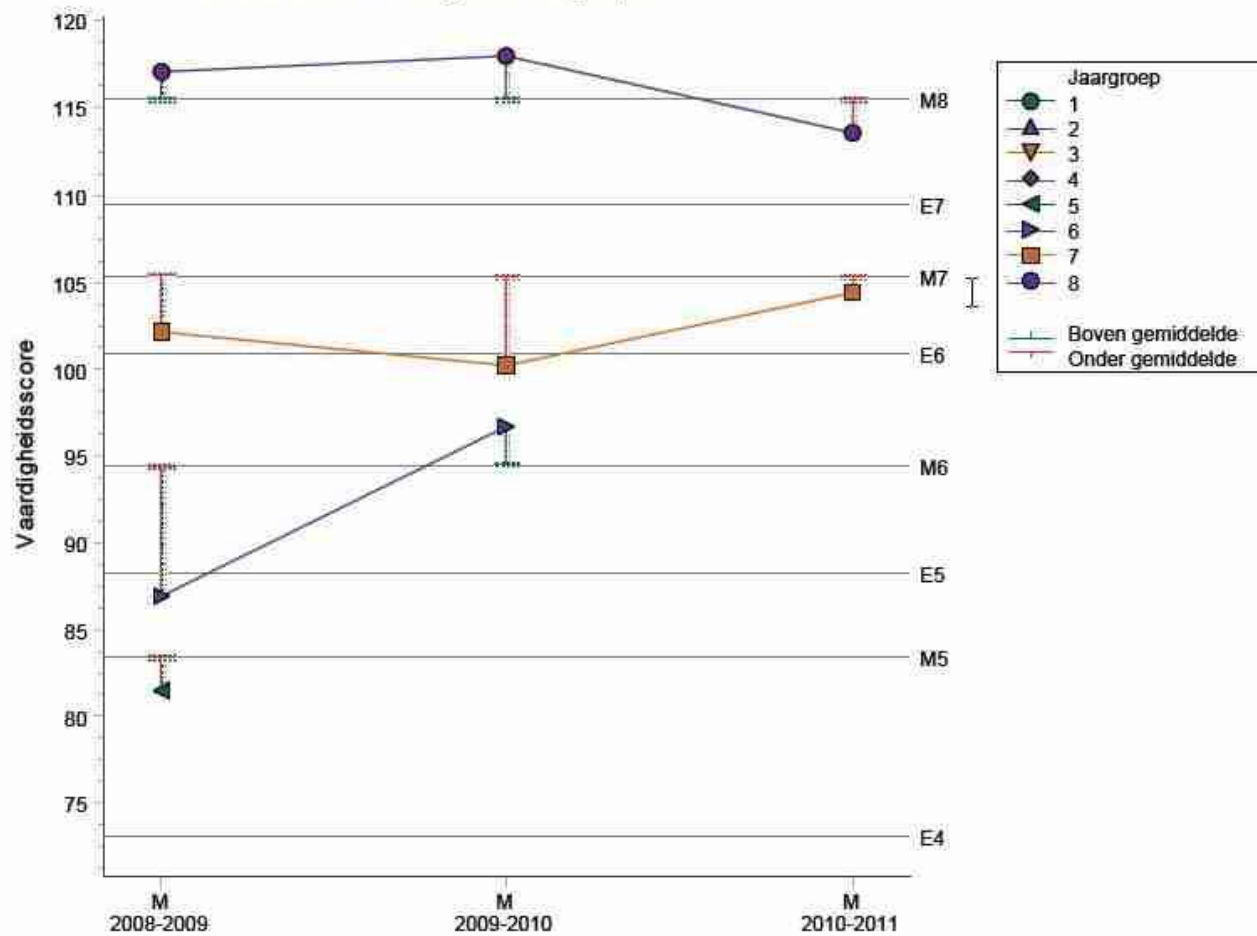
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitwisseling met basisschool Juliana van Stolberg en basisschool de Hooght maakt leren van en met elkaar leerrijk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne begeleiders van de drie scholen zijn diverse keren bijeen geweest om samen te overleggen.</li> <li>• Daarnaast is er ook collegiale uitwisseling geweest tijdens de praktische PARWO.</li> <li>• suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praktisch Parwo ( 4 x) volgend schooljaar door laten gaan.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boeiend onderwijs wordt gebruikt om het natuurlijk leren van kinderen te ondersteunen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De principes van Boeiend Onderwijs liggen als een patchwork deken over het totale onderwijs van de Pieter Wijten en manifesteren zich specifiek bij het rekenonderwijs op PARWO-momenten. Dit moet onderhouden en uitgebouwd gaan worden bij rekenen . ( maar ook bij andere vakonderdelen)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen hebben voldoende taalbesef om verworven rekeninzicht toe te kunnen passen; talige begrippen worden in betekenisvolle context aangeboden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is per groep onderzoek gedaan naar de begrippen die terugkomen in Cito-toetsen. Deze begrippen zijn extra aan de orde gekomen in instructies. Dit ter voorkoming dat (taalzwakkere) kinderen blokkeren door gebrek aan begripkennis.</li> <li>• suggestie: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ elk schooljaar: handhaven van uitleg begrippen toetsen.</li> </ul> </li> </ul>

## Trendanalyse



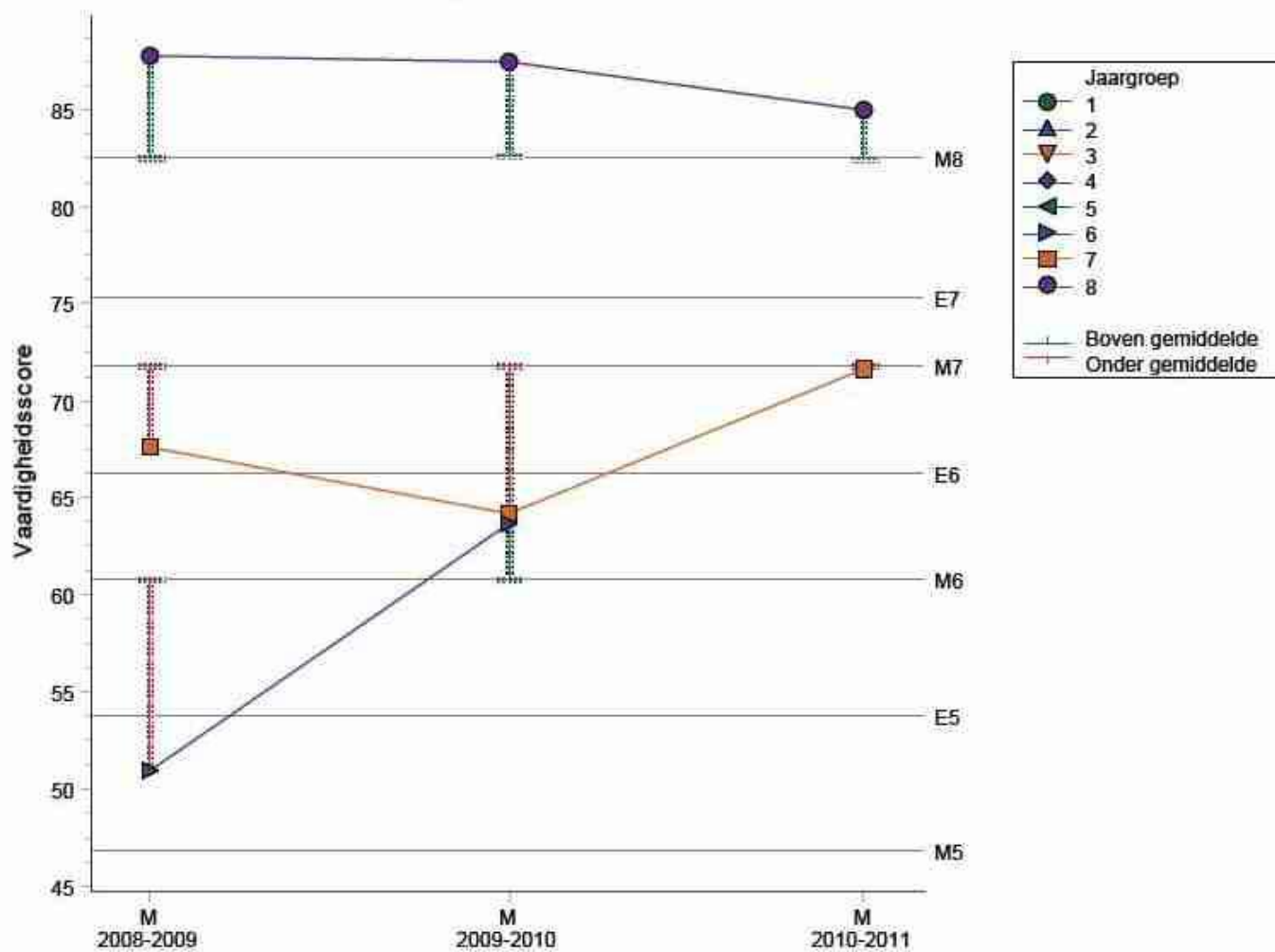
## Trendanalyse

Rek-Wisk 2002 ALG - Volgmodel Jaargroepen



## Trendanalyse

Rek-Wisk 2002 MTG - Volgmodel Jaargroepen



## koersuitspraak 4 schoolplan 2011-2014

schoolontwikkeling / PARWO = passend reken- en wiskundeonderwijs.

**Looptijd:** 4 JAAR/ gehele schoolplanperiode

**Proceseigenaar:** MT ( AANSTURING) / TEAMLEDEN

**Vanuit kernwaarden / visie/ missie/ onderliggende missiebegrippen:**

- **Kernwaarden:** samenwerking, creativiteit en kwaliteit.
- **Missiebegrippen:** uitdagende leeromgeving, talenten en competenties, permanent leren van elkaar, leren van de wereld,
- **"Onder de missie liggende begrippen":** de leerling als full partner, vakmanschap docent

**Informatie en overweging**

**Met het PARWO-project proberen we 'passend r/w onderwijs' te ontwikkelen:**

- Onderwijs dat 'past' bij de aard en het vermogen van zowel 'gewone' als 'speciale' leerlingen.
- Onderwijs dat doelen durft te stellen die passen bij de eisen van deze tijd.
- Onderwijs dat wiskundige redzaamheid voorop stelt en dit uitgangspunt serieus doorvertaalt naar 'gecijferdheidsdidactiek'.
- Onderwijs gebaseerd op een visie over leren, met gevoel voor kinderen en oog voor de gevoelige fases in het leerproces.
- Onderwijs waarin de ontwikkeling van de leerlingen centraal wordt gesteld en niet het vakgebied.
- Onderwijs dat goed geoutilleerd is, waar vaklui met verstand van zaken en voorzien van goed gereedschap aan het werk zijn

**Dat vraagt een en ander:**

- Zicht op niveaus van wiskundige activiteit, oog voor fundamentele wiskunde en gevoel voor cruciale leerfasen.
- Een overzicht op relevante competenties, zodat groei in beeld komt en je zicht krijgt op de potentie van de leerlingen.
- Een raamwerk als kapstok voor het onderwijsaanbod: software, lessuggesties, - leertrajecten, onderwijsmaterialen, praktijkervaringen. Didactisch geordend zodat het wordt ingezet waar het op z'n plaats is.
- Lesmateriaal dat leerlingen wiskundige actief maakt, ze vertrouwen geeft, spelenderwijs laat leren, maar ook efficiënt laat oefenen.
- Krachtig onderwijsgereedschap voor de leerkracht, zinvolle inzet van ICT en gebruik van moderne technieken zoals video en digitale schoolborden.

**Groepsleerkrachten zijn in staat om:**

- m.b.v. de Parwo-quickscans, als aanvulling op de gebruikelijke toetsinstrumenten, de rekenontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, deze te analyseren, daaruit conclusies te trekken en die te vertalen naar onderwijsbehoeftes van kinderen.
- betekenisvolle en inspirerende leeromgevingen te ontwerpen die aansluiten bij de beginsituatie, de belangstelling en het verwerkingsniveau van de leerlingen.
- om de 'eigen' ontwerpen in te zetten als aanvulling of in plaats van de reguliere rekenlessen.

Bovenstaande is de afgelopen twee schooljaren (09/10 en 10/11) gerealiseerd op de volgende wijze:

- Tweemaal per schooljaar afnemen van de Quick-scans en analyse daarvan maken.
- Een schoolbreed Geld-project waarbij bedoelde betekenisvolle en inspirerende en eigen leeromgevingen ontworpen.
- In de eigen onderwijsleersituaties heeft de groepsleerkracht voortdurend gezocht naar "Parwo"- momenten en deze toegepast.
- En er is daarbij ook gebruik gemaakt van praktische materialen en lesopzetten die o.a. werden voorbereid tijdens de "praktische PARWO"-bijeenkomsten.

<b>Doelstellingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het voortzetten en vasthouden van wat in de vorige schooljaren bereikt is (zie uitgangssituatie hierboven).</li> <li>• Schoolbreed rekenthema 's. ontwikkelen. Dit ter vervanging van wat in de methode Pluspunt wordt aangeboden.</li> <li>• Het intensiveren van Parwo-momenten in de dagelijkse praktijk van de rekenlessen.</li> </ul>								
<b>Prestatie-indicatoren:</b> Meetlat aan het einde van de rit!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn de thema's Geld en Meten/Tijd adequaat schoolbreed uitgevoerd?</li> <li>• Geven de Quickscans en Cito-toetsen ook een significante verbetering te zien van de rekenresultaten betreffende deze onderdelen? We streven naar een verdere verbetering van 5 % op de cito rekentoetsen voor alle leerlingen. (5% bovenop de al te verwachten gestegen gemiddelde score)            voorbeeld:</li> </ul> <div data-bbox="846 517 1574 932" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Waarde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>huidige score</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>verwachte stijging landelijk gemiddelde</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>verwachte score + 5%</td> <td>15.75</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>We streven in ieder geval minimaal naar een gemiddeld C-niveau per groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn en cruciale momenten in de rekenontwikkeling.       <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Ze zijn in staat volgens de 7 principes van Handelingsgericht Werken korte en lange termijn doelen te stellen, ze stemmen af op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen. In samenspraak met kinderen worden haalbare doelen geformuleerd en geëvalueerd.</li> </ul> </li> <li>• Er is blijvend extra aandacht en tijd voor automatiseren en memoriseren.</li> <li>• De methode Pluspunt wordt waar mogelijk en wenselijk losgelaten en vervangen door PARWO-activiteiten.</li> <li>• Gedurende het hele jaar staan PARWO-activiteiten centraal.</li> <li>• PARWO-quickscan staat op de toetskalender en wordt twee keer per jaar afgenomen. Analyse van de quick-scans worden meegenomen in de afstemming.</li> <li>• Meerkansenroute bij rekenen is geïmplementeerd en wordt onderhouden en uitgebreid.</li> <li>• De Parwo- aanpak is verwerkt in de handelingsplannen op individueel – en groepsniveau.</li> </ul>	Categorie	Waarde	huidige score	10	verwachte stijging landelijk gemiddelde	15	verwachte score + 5%	15.75
Categorie	Waarde								
huidige score	10								
verwachte stijging landelijk gemiddelde	15								
verwachte score + 5%	15.75								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten nemen deel aan ontwikkelen van materialen voor de matrix met als doel voortschrijdend inzicht in rekenontwikkeling bij kinderen te bewerkstelligen,.</li> <li>• Leerkrachten kunnen aansluiten bij behoeften door kennis en inzicht te hebben in gevarieerd en betekenisvol aanbod.</li> <li>• Er vindt collegiale uitwisseling plaats binnen de eigen school.</li> <li>• Uitwisseling met basisschool Juliana van Stolberg en basisschool de Hooght blijft bestaan en maakt leren van en met elkaar leerrijk.</li> <li>• Boeiend Onderwijs wordt gebruikt om het natuurlijk leren van kinderen te ondersteunen.</li> <li>• Kinderen hebben voldoende taalbesef om verworven rekeninzicht toe te kunnen passen; talige begrippen worden in betekenisvolle context aangeboden.</li> </ul>
<b>Implementatie</b> Opzet Werkwijze Activiteiten	<p>De ingezette implementatie wordt uitgebouwd. Dit gebeurt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastleggen van minimaal 4 werkbijeenkomsten waarbij op PARWO-wijze voorbereidingen worden getroffen voor de komende Pluspunt-rekenblokken.</li> <li>• Vastleggen van minimaal 4 teamvergaderingen met als agendapunt de stand van zaken betreffende het rekenen (PARWO) en bespreken van eventuele maatregelen ter verbetering van de opbrengsten.</li> <li>• Minimaal 4 bijeenkomsten van "praktisch PARWO"; bijeenkomsten ( met collega-scholen) waarbij praktisch gewerkt wordt aan het vullen van de matrix met opdrachtkaarten en materialen.</li> <li>• Minimaal een van de besprekingen zal als onderwerp hebben de vergelijking van de toetsscores CITO en/ of quick-scans van verschillende schooljaren.</li> <li>• Vastleggen van leerlijnen betreffende thema-onderdelen te beginnen met een leerlijn meten en tijd in het schooljaar 2011-2012.</li> <li>• De schoolleiding schept randvoorwaarden om de hierboven gemelde activiteiten te kunnen ontplooiën en is daarin de samenbindende factor.</li> <li>• Minimaal 1 individuele bespreking per schooljaar van de groepsleerkracht met de IB-er aangaande de resultaten van rekenen, analyse van de toetsscores en naar aanleiding daarvan het opzetten van een groepsplan.</li> </ul>
<b>Tijd</b> Fasering Tussendoelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011-2012 vasthouden van PARWO werkwijze gekoppeld aan HGW; gezamenlijke rekenthema's: Geld + meten/tijd.*</li> <li>• 2012-2013 vasthouden van PARWO werkwijze gekoppeld aan HGW; gezamenlijke rekenthema's: Geld + meten/tijd + thema x ( te bepalen op conferentiedag 2012)*</li> <li>• 2013-2014 vasthouden van PARWO werkwijze gekoppeld aan HGW gezamenlijke rekenthema's: Geld + meten/tijd.+ thema x + thema y ( te bepalen op conferentiedag 2013)*</li> <li>• 2014-2015 vasthouden van PARWO werkwijze gekoppeld aan HGW gezamenlijke rekenthema's: Geld + meten/tijd.+ thema x + thema y + thema z ( te epalen op conferentiedag 2014)**Elk thema kent een eigen leerlijn die vastligt / vastgelegd wordt. ("Werkplan PW")</li> </ul>
<b>Leiderschap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en IB-er zijn in hun handelingsrepertoire gericht op het begeleiden van leerkrachten bij het implementeren en consolideren van vernieuwingen</li> <li>• - De deelnemers zijn voldoende toegerust om de in de kadertraining opgedane kennis over te dragen aan het team.</li> </ul>

<b>Evaluatie</b>	Elk schooljaar : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Worden op of omstreeks de conferentiedag PARWO- activiteiten geëvalueerd.</li> <li>• Worden de toetscores vergeleken met andere schooljaren. (trend)</li> <li>• Na elke afsluiting van een thema wordt op de eerstvolgende teambijeenkomst het betreffende thema besproken.</li> </ul>
<b>Borging</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle evaluaties worden schriftelijk vastgelegd van elk schooljaar worden vastgelegd en bewaard in een digitale map + papier in ordner "Werkmap PW"</li> <li>• Elke leerlijn van een thema wordt vastgelegd en bewaard in een digitale map + papier in ordner "Werkmap PW"</li> </ul>
<b>communicatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via de daarvoor bestemde kanalen wordt elk schooljaar algemeen inhoudelijke informatie aan ouders gegeven over stand van zaken en de te verwachte acties.</li> <li>• Over resultaten en individuele plannen wordt gecommuniceerd met kinderen en ouders</li> <li>• Voortgang, resultaten en evaluaties worden besproken in teambijeenkomsten en MR-vergaderingen.</li> </ul>
<b>Financiële aspecten</b>	De subsidie betreffende Parwo stopt schooljaar 2010-2011. Aanschaf van materialen dient te geschieden uit de jaarlijkse exploitatie van leermiddelen of ict.
<b>opmerking</b>	geen

	tips	tops
Extra opmerking: Rekenen	In groep 7 onder het gemiddelde. Versimpel de methode, haal de ballast weg. Nieuwe stof langer inoefenen. Handelend bezig zijn. Meten/tijd ook aanbieden.	Inoefenen doet er toe. Compacten blijven doen. Geldthema behouden. Parwo moet blijven.

Waalwijk , juli 2011

Ad de Laat

## BIJLAGE: 9 OVERZICHT GEBRUIK SPREEKUUR GGD

Spreekuur Basisonderwijs verpleegkundige			7
	aantal		
Lichamelijk			1
	aantal		
Overig			2
	aantal		
Pedagogisch			1
	aantal		
Psych\Psychiatrisch			
	aantal		
Psychosomatisch			
	aantal		
Soc\Gedragsmatig			3
	aantal		
Totaal			7
	aantal		

## BIJLAGE: 10 OVERZICHT CIJFERS VERZUIM PERSONEEL

<b>schooljaar</b>	<b>Aantal personeelsleden</b>	<b>Ziekteverzuimpercentage</b>	<b>meldingsfrequentie</b>
2007-2008	16	7,09%	0,64%
2008-2009	16	9,6%	0,49%
2009-2010	16	2,85%	0,47%
2010-2011	17	2,23 %	0,29%