

SCHOOLPLAN 2015 – 2019

Basisschool Pieter Wijten

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De basis voor de ontwikkeling van onze school*	4
De piramide van Kim	4
Kernwaarden, missie en organisatiefilosofie van Leerrijk!	5
Zo zien we dat op de.....school.....	6
Koersuitspraken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Koersuitspraken naam school	7
Gevolgen van de koersuitspraken voor het team	9
Gevolgen van de koersuitspraken voor de investeringen	10
Tijdpad uitwerking koersuitspraken	10
Verplichte activiteiten.....	11
Bijlagen	12
Bijlage 1: Schoolontwikkeling volgens Leerrijk!	12
Bijlage 2: Functie schoolplan en plaats in plancyclus	13
Bijlage 3: Het wettelijk kader.....	14

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op onze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het stichtingsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke koersuitspraken voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Een eerste concept is op een studiedag in mei 2015 besproken met het voltallige team waarna de nodige bijstelling plaatsvond. Vervolgens is dit plan in juni 2015 aangeboden aan de MR.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens een teambijeenkomst de missie en de visie van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2011-2015 van de school, dat is opgesteld in 2011.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Plan van Aanpak interim-directeur dd 5 maart 2015.
- Analyse eendaags bezoek PO-raad
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking zoekt met sociale partners.
met de daar aanwezige instanties en instellingen.

Het schoolplan is inhoudelijk vastgesteld op de studiedag van het schoolteam dd 26-5-2015

Bert Wiltink, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 21 september 2015

Jeroen van Helvoirt, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Jac Leijtens, voorzitter van het College van Bestuur van Leerrijk!

DE BASIS VOOR DE ONTWIKKELING VAN ONZE SCHOOL*

DE PIRAMIDE VAN KIM

In dit schoolplan** wordt, op basis van de kennis van dit moment, de gewenste ontwikkeling van de school voor de komende periode beschreven. In zo'n lange periode kunnen zich echter zaken voordoen die nu niet te voorzien zijn maar die toch van invloed kunnen zijn op de nu gemaakte plannen en die dus ook tot aanpassingen kunnen leiden.

Hoe de toekomst er uit ziet weten we nu niet. Ontwikkelingen zullen zich ongetwijfeld aandienen maar zijn niet allemaal van even groot belang voor de school. Bij de beoordeling daarvan moet er echter een "meetpunt" zijn op basis waarvan toetsing plaats kan vinden.

De piramide van Kim brengt dit op zeer bruikbare wijze in beeld:



Ontwikkelingen, zowel interne als externe, vragen een afweging en een reactie. Voor de schoolontwikkeling is het van belang om niet meteen in de top van de piramide " bezig te gaan" maar juist te toetsen of de onderhavige ontwikkeling past bij "de bodem van de piramide", daar waar kernwaarden en missie beschreven zijn.

De kernwaarden en missie zijn gezamenlijk (schoolteams, ouders, bestuur) vastgesteld en gelden daarmee voor alle Leerrijk! scholen. De manier waarop scholen vorm geven aan deze kernwaarden en missie is verschillend, scholen geven dat in hun schoolplan aan.

* Voor een verdere uiteenzetting ter zake verwijzen we naar bijlage 1

** Een toelichting op de plancyclus wordt in bijlage 2 gegeven

KERNWAARDEN, MISSIE EN ORGANISATIEFILOSOFIE VAN LEERRIJK!

Onderstaand worden genoemde begrippen kort weergegeven. Voor uitwerking op stichtingsniveau verwijzen we naar het stichtingsplan, de uitwerking op schoolniveau wordt in de volgende paragraaf van dit schoolplan weergegeven.

De kernwaarden.

Samenwerking

“Wij leren van en met elkaar”

Kwaliteit

“Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen”

Autonomie

“Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid”

Respect

“Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld”

Creativiteit

“Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan”

De missie.

Wij willen een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving bieden waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen.

Wij willen een permanent ontwikkelende en lerende organisatie zijn waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd.

Wij willen op basis van onze identiteit een actieve bijdrage leveren aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

De organisatiefilosofie.

We streven ontwikkeling van vakmanschap na, doen dit op basis van vertrouwen, en proberen dat in zo groot mogelijk onderlinge verbinding te realiseren.

De(ontwikkelings-)richting wordt als collectieve ambitie bepaald, er is daarbij ruimte voor individuele invulling en bijdrage, men legt rekenschap af over de gemaakte keuzes en acties.

Leiderschap dient gericht te zijn op het realiseren van de collectieve ambitie en is daaraan dienend.

Wie het weet mag het zeggen... eigenaarschap vinden we daar waar de kennis/betrokkenheid het grootst is.

Leerlingen, ouders, medezeggenschap en ook de omgeving zien we als full partner in ons ontwikkelingsproces.

ZO ZIEN WE DAT OP DE PIETER WIJTENSCHOOL:

In het schoolplan 2011-2015 zijn ambities neergelegd op 7 verschillende ontwikkelingsgebieden. Het nieuwe schoolplan is te zien als een verdere verdieping en uitwerking van de verschillende aanzetten die al gegeven zijn.

Kenmerkend voor het onderwijs op de Pieter Wijtenschool zijn de volgende uitgangspunten*:

1. **Visie op het kind:** Wij zien kinderen als een belofte voor de toekomst. Niet voor niets hangt dit motto prominent zichtbaar in onze aula. 'Kinderen krijgen 'Boeiend Onderwijs' voor het leven. Boeiend onderwijs wil voor ons zeggen dat leren betekenisvol zal zijn, alle intelligenties aan bod komen en er gewerkt wordt aan samenwerkend leren. De school is daarvoor een uitdagende veilige oefenplaats voor het staan in het grotere leven van straks. Daarbij moeten kinderen voorbereid worden voor de samenleving van morgen, de 21^e -eeuwse samenleving met de daarbij passende vaardigheden. In de 21^e eeuw ligt niet meer zozeer de nadruk op kennis, reproductie van het geleerde en individuele ontwikkeling, maar veel meer op zaken als samenwerkend kunnen leren, zelf creëren van nieuwe onderwijsinhouden en het kunnen toepassen van digitale technieken in het dagelijks leven. *Voorbeeld: Niet het leren van Europa met hoofdsteden en regeringswijzen, maar als groep je leren verplaatsen in de Europese Unie en een Europa-opdracht uitvoeren met onderzoeksvragen, open uitdagende opdrachten en presentaties.*
2. **Visie op leren :** Het is cruciaal dat we in die oefenplaats onderwijsinhoud in samenhang aanbieden in een omgeving waarin kinderen ervaren dat anderen in hen geloven. Juist samenhang garandeert langdurige bekliving van onderwijsinhouden. Wij zien verder dat alle leren begint met een gevoel van relatie, autonomie en competentie (Stevens). De omgeving is veilig en betrouwbaar. Dat betekent dat kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en dat er belangstelling voor hen is. Er wordt geïnvesteerd in het sociale klassenklimaat. Juist een betrouwbaar en positief klimaat legt een bodem onder alle leren. Het kind weet wat het kan en voelt zich veilig genoeg om fouten te durven maken. Het leert in toenemende zelfstandigheid taken uit te voeren. Leerlingen en leraren moeten persoonlijk eigenaar van hun leerproces zijn. Je doet iets niet omdat de leerkracht het wil, maar omdat je zelf een doel hebt en dat wilt bereiken. Deze visie op leren betekent dat de rol van de leerkracht cruciaal is en er echt toe doet. Motiverend, faciliterend en stimulerend. Als school investeren we daarom in de leerkracht.
3. **Visie op het leven:** We leren kinderen vanuit onze levensbeschouwing respect te hebben voor zichzelf, de ander en het andere. Deze houding wordt planmatig en schoolbreed aangeleerd. We zijn een school die kinderen in aanraking brengt met een werkelijkheid die het hier en nu overstijgt en die onder andere te vinden is in de katholieke traditie. Kinderen horen bij ons op school Bijbelverhalen en komen in aanraking met rituelen uit de katholieke traditie.
4. **Visie op ouders:** We geloven in de inhoudelijke samenwerking tussen ouders en school als full partners waarbij het kind centraal staat. Dat partnerschap uit zich in ondersteuning bieden bij allerlei activiteiten, maar ook bij meer inhoudelijke zaken zoeken we samenwerking. Ouders worden uitgenodigd om zelf de behoeften van hun kinderen aan te geven bij de (nieuwe) leerkracht en ouders worden ook betrokken bij de school om inhoudelijk te reflecteren op het geven van onderwijs.
5. **Visie op kwaliteit:** We werken aan maximale opbrengsten van kinderen in een omgeving als hierboven geschetst. Daarvoor is een faciliterende en stimulerende zorgomgeving cruciaal waarbij kinderen en leerkrachten op hun eigen wijze eigenaar zijn of worden van hun persoonlijke ontwikkeling. Kenmerken van deze opbrengstgerichtheid zijn het toepassen van de zeven principes van HGW (zie bijlage 'Elk kind een belofte') o.a. door het steeds verder implementeren van het werken met groepsplannen voor de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. Maar kwaliteit is voor ons meer dan alleen opbrengsten. Naast de cognitieve intelligentie

streven we er ook naar om sociale, kunstzinnige en creatieve intelligenties aan bod te laten komen.

6. **Visie op de buurt:** We bevorderen dat de school een actieve en verrijkende rol in de buurt, wijk en samenleving zal hebben. Daar speelt het echte leven zich af en in de ontmoeting daarmee worden kinderen gevormd. De school staat actief en stimulerend bekend in de buurt.
7. **Visie op het team:** Wij willen een team zijn waarbij er erkende ongelijkheid is op basis van ieders specifieke kwaliteiten en waarbij mensen ingezet worden in hun kracht. Leerkrachten specialiseren zich in specifieke onderdelen en waar mogelijk faciliteert de school dit.
Wij werken met een team dat vanuit innerlijke gedrevenheid zelfsturend is en als lerende organisatie in het onderwijsveld wil staan.
8. **Visie op duurzaamheid:** Wij werken aan een fysieke leer- en speelomgeving die dienstbaar is aan bovengenoemde principes en die duurzaam is vormgegeven.

**Zie hiervoor uitgebreider onze 'onderwijs en begeleidingsroute' uit 2013 onder de naam: 'Elk kind een belofte'*

KOERSUITSPRAKEN PIETERWIJTENSCHOOL

In deze uitspraken concretiseren wij onze visie naar concrete acties voor het huidige schooljaar 2015-2016.

1) Onderwijs:

- Op de PW gaan wij collectief voort in de richting van duurzaam en betekenisvol onderwijs volgens de principes van Boeiend Onderwijs (Guus Geisen). De school heeft al een slag gemaakt in die richting (zie Schoolplan 2011-2015) maar door personeelsverloop en wisseling van directie moeten de zaken opnieuw opgepakt worden. Per jaarplan zal bezien worden welke onderdelen als haalbare doelen worden nagestreefd.
- Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgens een coherent systeem ('Zien') en verplichten onszelf dit schooljaar tot de aanschaf van een gestructureerde teambrede methode inclusief anti-pestbeleid. Momenteel wordt waar nodig gewerkt waar Soemokaarten in alle groepen en bij de kleuters ook 'de doos met gevoelens'. Daarnaast komen via de godsdienstmethode 'Trefwoord' de nodige onderwerpen op sociaal-emotioneel gebied langs. In de komende planperiode zal onderzocht worden of hiermee de doorgaande lijn voldoende gegarandeerd is en of de aanpak voldoende preventief is.
- We bieden kinderen een veilige structuur, actuele onderwijsmethoden en duidelijke gedragsregels. Methoden worden planmatig vernieuwd en in afwachting van een nieuwe SEO-methode voeren wij nu reeds een regel van de maand in.
- Wij bevorderen het eigenaarschap over het eigen leerproces van kinderen. Dat doen wij o.a. middels kindgesprekken, en het steeds verder ontwikkelen van werken met dag- en weektaken.

2) Identiteit

- Wij brengen de kinderen actief in aanraking met de kenmerkende elementen uit de katholieke geloofstraditie zonder daarin sturend te zijn. Onze methode Trefwoord is hierin ook in de toekomst leidend.
- Wij leren kinderen de waarde van het leven vanuit normen en waarden.

3) Omgaan met ouders

- We gaan de ouders actief betrekken als educatieve partners bij de school. Op het gebied van de buitenschoolse activiteiten zijn ouders al zeer actief maar er kan verdieping aangebracht worden middels inhoudelijk partnerschap. Ouders zijn de thuisdeskundigen die uitgenodigd en uitgedaagd moeten worden om hun kennis aangaande hun kind met school te delen. Wat heeft een kind nodig om zich veilig te voelen en tot optimaal presteren te komen? We gaan ons daarom bezinnen op de invoering van oudervertelgesprekken en het realiseren van een ouderklankbord. Daarnaast verantwoorden we onze opbrengsten in de schoolinformatie richting de ouders. Het is de bedoeling dat we onze nieuwe inhoudelijke richting in een totaalplan voor ouderbeleid neerzetten.

4) Leeropbrengsten en kwaliteit

We gaan voor een verdere uitbouw van het actief monitoren van de onderwijskundige opbrengsten binnen een cyclisch georganiseerd zorgsysteem. Daarbij zijn termen als doelgerichtheid, eigenaarschap en verbeteracties kenmerkend. Binnen de komende planperiode willen we groepsplannen realiseren voor de kernvakken en zal de evaluatie van het geplande leerproces en het opstellen van ambitieuze groepsplannen samen met de Intern Begeleider leidend zijn.

Het team heeft een innovatiewand gerealiseerd waarop streefdoelen per leerstofonderdelen voor elke groep zijn aangegeven. Ook is er ruimte voor persoonlijke doelen en persoonlijke successen.

In november 2015 zal er een kwaliteitsaudit door een van de andere scholen van Leerrijk! op de Pieter Wijten worden uitgevoerd.

Het Inspectiebezoek van 7 juli 2015 heeft in beginsel weer een basisarrangement opgeleverd, maar er staan wel een aantal behartigingswaardige aandachtspunten in die kwaliteitsverhogend zullen zijn. Als team gaan we hier hard mee aan de slag ter voorbereiding op een kwaliteitsgesprek met Inspectie in januari 2016

Wij gaan nieuwe, 21^e -eeuwse vaardigheden aanleren. Kinderen van nu zullen in een andere wereld hun bestaan moeten opbouwen. Een wereld waarin netwerken, samenwerken en creativiteit een grote rol spelen. Vertaald naar ons onderwijs zullen we ons gaan richten op de competenties

- samenwerken: *Kinderen kunnen zelfstandig rollen verdelen en een gezamenlijk product ontwerpen.*
- creativiteit: *Kinderen leren dat er meerdere oplossingsmogelijkheden zijn en dat ook andere intelligenties kunnen worden ingezet om tot een goed resultaat te komen.*
- ict-geletterdheid: *Kinderen leren hoe ze in het onderwijsproces computers, tablets, smartphones zinvolle en doelgericht kunnen inzetten.*
- communiceren: *Kinderen leren dat er een breed scala aan mogelijkheden is om boodschappen over te brengen, waarbij beeld, geluid, presentaties en spreekvaardigheid ingezet worden.*
- probleemoplossend vermogen: *Kinderen worden uitgedaagd om probleemstellingen op diverse wijzen te bezien. Voorbeeld: "Verzin drie manieren om de winst van dit pretpark in de komende drie maanden te verhogen"*
- kritisch denken: *Hoe ga je met internet om? Hoe bekijk je een tv-programma. Verzin argumenten in een discussie.*
- sociale en culturele vaardigheden: *Kinderen worden in aanraking gebracht met een divers cultuur aanbod (zie cultuurbeleidsplan in de bijlage). Ook doen ze actief mee in programma van Missing Chapter Organisation of andere instellingen.*
- een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding: *Kinderen weten wat er in de wereld om hen heen gebeurt en participeren daar ook in, waar mogelijk. We kijken op school naar het SchoolTV-Jeugdjournaal en spreken met elkaar over de dingen die in de wereld spelen. We voeren regelmatig acties voor het goede doel.*

5) Omgevingsbewustzijn

- We brengen kinderen actief in aanraking met cultureel erfgoed en stimuleren hun meerzijdige intelligentie in creatieve en kunstzinnige richting. Zie hiervoor de uitwerking in ons Cultuurbeleidsplan.
- We gaan de school meer inzetten als spil in de buurt en schoolomgeving en oefenen de leerlingen in burgerschap. Daarbij gaan we actief voort met de ontwikkeling van de Raad voor de Kinderen en de Missing Chapter Foundation. Daarnaast gaan we planmatig onze contacten in de wijk met instellingen en organisaties vernieuwen.
- We stimuleren de samenwerking met de openbare basisschool de Hoef-Hugo naast ons en treden waar mogelijk met één gezicht naar buiten.
- We streven er naar om per jaar één duurzaamheidsthema op het programma te zetten en blijven de kenmerken van de Frisse School weerspiegelen (gezond CO2-klimaat, fijnstofbestrijding, natuurlijke speelomgeving).

6) Leerkracht en teamvaardigheden

- We versterken de professionele vaardigheden van de leerkracht middels intervisie, professionele feedback en gerichte ontwikkeling. Daarbij richten we ons in toenemende mate op de kerntaken van de school als onderwijsinstituut.
- We vergroten de vaardigheden op het gebied van ICT en samenwerkend- en ontwerpend leren.
- We gaan het functiehuis van de school kritisch doorlichten om op elk niveau meer deskundigheid en functionele inzet van personeel te realiseren (conciërge, administratieve kracht, bouwcoördinator)

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR HET TEAM

Koersuitspraken hebben gevolgen voor het team van de school, het team moet een en ander immers daadwerkelijk waar maken in de praktijk. Het personeelsbeleid moet er dan ook op gericht zijn om teamleden in staat te stellen uitvoering te geven de realisatie van onderwijs zoals in de ambitie van de school geformuleerd is.

In de komende planperiode zal daarom op de volgende punten nadrukkelijk de aandacht liggen.

Op het gebied van **scholing**:

- 1) Volgen van de inhoudelijke scholing van Guus Geisen (4 studiedagen per jaar)
- 2) Begeleiding bij implementatie nieuwe rekenmethode/aanvankelijk lezen.
- 3) Scholing ten behoeve van tablet-onderwijs waar mogelijk in samenwerking met andere Leerrijk!-scholen
- 4) Bezinning omtrent en aanschaf van een nieuwe integrale sociaal-emotionele methode waarin begrepen een systematische preventieve of curatieve aanpak van pestgedrag.

Schooltaken:

- 1) Andere bezetting functiehuis volgens een nieuwe model waarbij nieuwe positionering van leiding en staf aan de orde is.
- 2) Bezinning op kerntaken en bijzaken, waarbij kritisch gekeken wordt naar het jaarplan

Organisatie:

- 1) Intervisie organiseren, eerst binnen en later buiten de school
- 2) Thematisch vergaderen met deelname op interesse-niveau.
- 3) Werkvergaderingen met professionele ondersteuning door IB-er of specialist.
- 4) Via methode 'Trefwoord' aandacht blijven geven aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast viering van de katholieke feestdagen.
- 5) Implementatie cultuurbeleidsplan (zie bijlage)

Positie van de school

- 1) Participatie ouders als educatieve partners
- 2) School in de wijk actief neerzetten door contacten met buurt, wijkteam. Twee keer per jaar wijk uitnodigen in de school, verschillende groepen bezoeken instellingen in de wijk. De buurt wordt actief schoongehouden middels opschoonacties.
- 3) Burgerschapsvorming: Kinderen worden zich bewust van de samenleving waarin zij leven middels contacten met bedrijfsleven (Missing Chapter Organisation), politieke contacten, maatschappelijk relevante functionarissen uitnodigen.

GEVOLGEN VAN DE KOERSUITSPRAKEN VOOR DE INVESTERINGEN

In onderstaand schema worden de uit de koersuitspraken voortkomende noodzakelijk geachte investering weergegeven. Deze worden in de meerjaren investeringsbegroting ingevoegd.

Investerings	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Guus Geisen	Leerrijk!			
Feedback geven - cursus				
ICT-tabletonderwijs - investering	€ 1000,-	€ 2000,-	€ 3000,-	€ 2000,-
Sociaal emotionele methode	€ 2000,-	€ 500,-	€ 500,-	€ 500,-
Ouderparticipatie -cursus	€ 500,-	€	€ 500,-	€
Deskundigheidsbevordering IB	€ 1000,-	€ 500,-	€ 500,-	€ 500,-
Deskundigheidbevordering team (indiv)	€ 500,-	€ 500,-	€ 500,-	€ 500,-
	€ 5000,-	€ 3500,-	€ 5000,-	€ 3500,-

TIJDPAD UITWERKING KOERSUITSPRAKEN

In onderstaand schema wordt een duiding gegeven ten aanzien van het tijdstip waarop de diverse thema's uit de koersuitspraken aan de orde zullen komen.

Koersuitspraken	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerrijk!				
Samenwerking: zie Guus Geisen	x	x	x	x
Kwaliteit: Opbrengstgericht werken	Jaarcyclus afronden	Groepsdoelen verfijnen	x	x
Autonomie: Niet projectmatig aangepakt maar verweven				
Respect, zie bij PW	x	x	x	x
Creativiteit: Inzet cultuurbeleidsplan	Implementatie	aanpassen	idem	idem
Koersuitspraken PieterWijtschool	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Guus Geisen	Opstart	x	x	x
Kwaliteitsaudit Leerrijk!	Nov 2015			
ICT	Leerkracht	Pilot	Hele school	Consolideren
Sociaal-emotioneel	Oriëntatie/invoeren	Impl	Consolidatie	
Ouderparticipatie	Opstart	Cons	Uitbouw	

VERPLICHTE ACTIVITEITEN

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van Leerrijk! (gemarkt met *). Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst.

Terrein	Jaar	Activiteit
Onderwijs*	2x jaar 4x jaar	Het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de "zorgcijfers" en de toetsresultaten. Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Organisatie*	Jaarlijks, mei	Samenstellen (met het team) schooljaarplan Inleveren: einde schooljaar
Organisatie*	Jaarlijks, oktober	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie Inleveren: uiterlijk herfstvakantie
Organisatie	Jaarlijks, voorjaar	Actualiseren en inzenden schoolgids Inleveren voor zomervakantie (bij inspectie)
Organisatie*	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (arbo) in team en m.r.
Organisatie	Jaarlijks	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking
Organisatie*	N.t.b.	Houden van leerling- en ouderenquête
Organisatie*	N.t.b.	Houden van welzijnsenquête personeel
Organisatie*	Jaarlijks Vierjaarlijks	Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen Externe toetsing van R&E
Personeel*	Jaarlijks	Houden functioneringsgesprek / beoordelingsgesprek
Personeel	Jaarlijks	Uitwerking taakbeleid
Beheer	Jaarlijks, november	Jaarbegroting vaststellen
Beheer	Jaarlijks, jan-feb	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, juni-aug	Actualiseren meerjarenbegrotingen
Beheer	Jaarlijks, september	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, april	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren (met Dyade VG)

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: SCHOOLONTWIKKELING VOLGENS LEERRIJK!

Binnen Leerrijk! is de laatste jaren gewerkt aan het ontwikkelen van een organisatiefilosofie. Daarbij is geen keuze gemaakt voor een bepaald model dat vervolgens allesbepalend is, wel is ons duidelijk geworden dat we ons het meest thuis voelen bij de Rijnlandse manier van organiseren. Het gaat te ver om op deze plaats uitvoerig in te gaan op deze materie maar gezien het feit dat het schoolplan de richting geveer is voor de schoolontwikkeling geven we wel de belangrijkste kenmerken van onze opvattingen ter zake aan.

Uitgangspunten voor de schoolontwikkeling zijn voor Leerrijk! als volgt te typeren: Veranderingen worden niet "van bovenaf" bepaald. Op stichtingsniveau worden gezamenlijk de kaders bepaald, scholen geven zelf vorm aan de uitwerking van de die kaders en de veranderingen die dat met zich meebrengt.

Dit soort veranderingen zijn niet nauwkeurig te plannen en te controleren, ze zijn immers niet lineair van karakter. Er spelen veel factoren, interacties en verbindingen een rol en dat maakt een dergelijk traject onvoorspelbaar. Niet voor niets gebruiken we liever het woord ontdekkingsreis en gaan we uit van een ontwikkeling die gebaseerd is op vertrouwen in de professionals en eveneens op de gedachte dat men zelf het proces volgt en stuurt. Vernieuwing en ontwikkeling betekenen altijd gedragsverandering. Deze verandering is niet maakbaar middels protocollen en voorschriften maar zal juist moeten ontstaan uit het ontwikkelingswerk dat de mensen samen uitvoeren. In die relatie worden competenties ontwikkeld!

Uit voorgaande valt af te leiden dat we geen voorstander zijn van grootschalige acties op bv. Leerrijk! niveau. We zoeken juist naar voor eenieder overzichtelijk trajecten, gestuurd vanuit de eigen inzichten.....op schoolniveau dus!

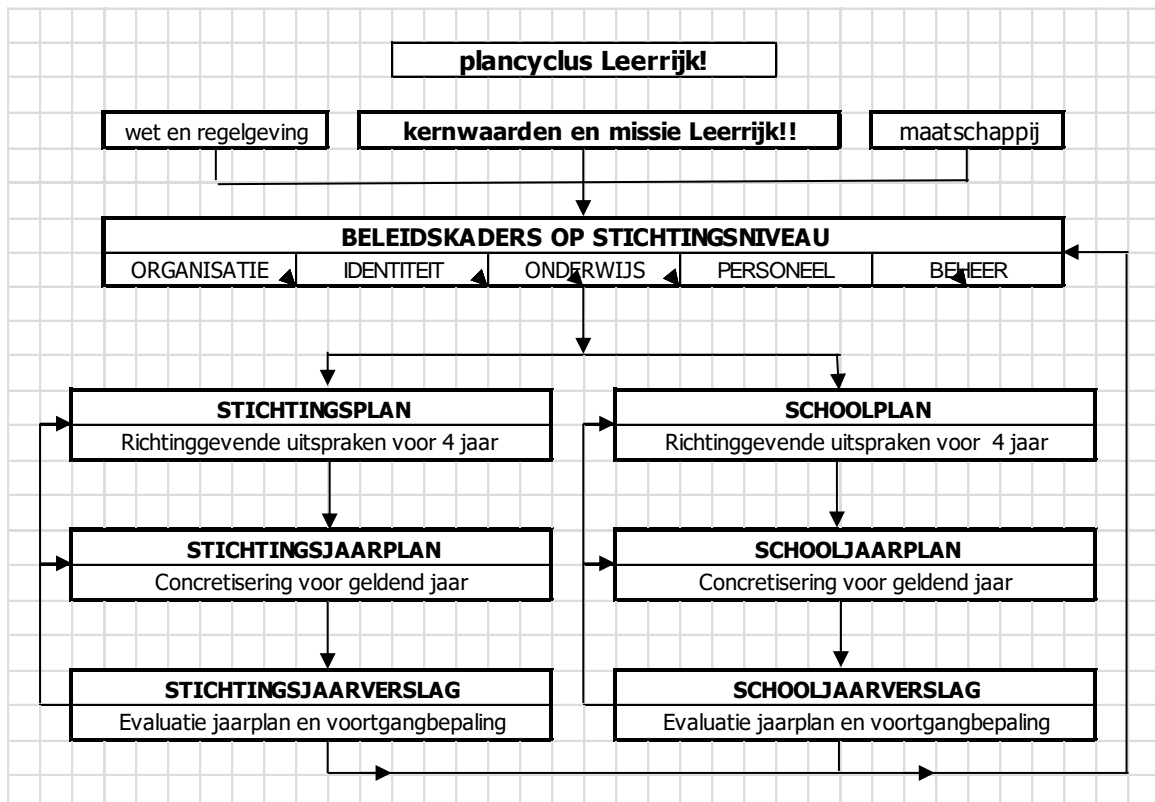
Daarnaast is een aantal zaken nadrukkelijk van belang als het gaat om de manier waarop we ons willen organiseren teneinde onderwijs van goede kwaliteit te kunnen realiseren. Leerrijk! wil als systeem fungeren, een systeem waarin de betrokken scholen meer dan nu met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Maar daarbij geldt tegelijkertijd: we gaan uit van verscheidenheid, scholen stemmen zich immers af op hun leerlingen, hun omgeving. Scholen werken aan hun ontwikkeling op basis van hun collectieve ambitie welke past binnen de kaders van Leerrijk! Kaders die niet eenzijdig bepaald worden maar het gevolg zijn van dialoog binnen Leerrijk! De verantwoordelijkheid (of modern gezegd: het eigenaarschap) ligt bij de mensen die het betreffende werk uitvoeren, de verantwoording die daarbij hoort vinden we een logische consequentie. Top down leiderschap past daar niet bij, dienend leiderschap (op alle niveaus) des te meer, het gaat dan voornamelijk om het faciliteren van de kernactiviteit.

Vakmanschap, en de voortdurende ontwikkeling daarvan, is een kern-item.

De kwaliteit van het gebodene is voortdurend onderwerp van gesprek (en dat laatste dient vooral ook letterlijk gelezen te worden) met belanghebbenden; leerlingen, hun ouders/verzorgers, partijen uit de maatschappij (gemeente, inspectie), en het bestuur. Scholen maken deel uit van hun omgeving en Leerrijk! stelt zich op het standpunt dat ze daar in interactie een bijdrage aan moeten leveren.

BIJLAGE 2: FUNCTIE SCHOOLPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schoolplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



BIJLAGE 3: HET WETTELIJK KADER

In de wet op het primair onderwijs (WPO) zijn bepalingen opgenomen ten aanzien van het schoolplan. Naast het gegeven dat iedere vier jaar een nieuw schoolplan vastgesteld moet worden, wordt het volgende gemeld:

Artikel 12. Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. Het schoolplan kan op een of meer scholen voor basisonderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.

2. Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij worden tevens betrokken de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is.

3. Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

4. Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd,
- b. de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en
- c. maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Deze wettekst bevat een aantal voorwaarden waaraan het schoolplan moet voldoen. Opnemen van de volledige uitwerking van die voorwaarden zou tot gevolg hebben dat het schoolplan een wel zeer lijvig stuk zou worden. Bovendien zou o.i. de essentie van het stuk, zicht op de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school, daarmee te niet gedaan worden. Daarom wordt in deze bijlage kort ingegaan op de voorwaarden en verwezen naar de betreffende beleidsstukken. Deze zijn openbaar en via de website www.leerrijk.nl in te zien.

Beschrijving van het kwaliteitsbeleid.

De plancyclus waar in dit schoolplan in hoofdstuk 1 naar verwezen wordt is een belangrijk element in het kwaliteitsbeleid. Middels de plancyclus wordt een zekere planmatigheid in de schoolontwikkeling gewaarborgd. Tevens is het een belangrijk instrument in de interne en externe verantwoording die de school aflegt.

In het beleidsstuk ter zake "Kwaliteitsbeleid Leerrijk!" wordt gedetailleerd beschreven hoe we de kwaliteit van de scholen monitoren en bevorderen. Een ontwikkeling die het noemen waard is betreft het gevoeglijk steeds meer gewicht geven aan de mening van ouders en kinderen met betrekking tot de kwaliteit die ze ervaren. Daar ligt de eerste verantwoordingsplicht van de Leerrijk! scholen.

Algemeen

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

- a. het systeem, waarbinnen planmatig gewerkt wordt aan behoud en verbetering van de kwaliteit
- b. afspraken over hoe dit systeem aangestuurd en bewaakt wordt (voorwaarden)

Dit onderdeel is dragend voor de ontwikkeling van de school. Bij de afspraken, die hierover gemaakt worden is het belangrijk vast te leggen op welke wijze de school in haar plannen rekening houdt/inspeelt op de ontwikkelingen, die zich buiten de school voltrekken. Het voorkomt dat de school een speelbal wordt van de omstandigheden, maar zelf de regie heeft en spelbepaler is.

Indicatoren, die door de inspectie gehanteerd worden.

1. Systematisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit

- Zicht op behoeften populatie
- Jaarlijkse evaluatie kwaliteit opbrengsten
- Regelmatige evaluatie van leren en onderwijzen (proces)
- Planmatig werken
- Borgen van kwaliteit
- Rapportage aan belanghebbenden
- Waarborgen sociale veiligheid (met o.a. de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)

2. Kwaliteitsvoorwaarden

- Schoolleiding stuurt aan
- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen
- Professionele schoolcultuur
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur

Beschrijving van het onderwijskundig beleid.

Onderwijskundig beleid.

De kernwaarden en missie van Leerrijk! vormen de basis en tegelijkertijd het kader voor de schoolontwikkeling. De uitwerking daarvan geschiedt volledig op schoolniveau waarbij de scholen zich gaandeweg zoveel als mogelijk afstemmen op de specifieke situatie van de school. Deze ontwikkeling is ook een gepland onderdeel in het schoolplan (zie daarvoor de koersuitspraken). Over deze uitwerking willen we zo veel als mogelijk verbinding tussen de scholen bevorderen.

Uitwerking van de wettelijke opdracht.

Scholen binnen Leerrijk! werken met programma's en methoden waarmee ze als uitgangspunt voldoen aan de kerndoelen die de wet stelt. In onderstaand schema worden deze methodes genoemd. Indien scholen daarvan afwijken, bv. middels het hanteren van eigen programma's dan wel aangepasten didactiek wordt dat in onderstaand schema geduid en nader omschreven. Ook wordt aangegeven welke methodes in de komende planperiode in aanmerking komen voor vervanging....of door een andere methode of door een andere manier van werken.

Ontwikkelingsgebied	Methode	Eigen aanpak/Opm
Rekenen	Wizwijs	Nieuw vanaf 2015-2016
Spelling/Taal	Taaljournaal	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen maan 2 versie	
Wereldoriëntatie	Naut-Brandaan-Meander	
Voortgezet lezen	Estafette	
Begrijpend lezen	Lezen in Beeld/Blits (7-8)	
Schrijven	Handschrift	
Engels	Take it easy	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Binnen Leerrijk!-scholen is niet gekozen voor een eenduidige benadering van deze groep(en) leerlingen. Iedere school kiest een eigen benadering en legt daar verantwoording over af, in eerste instantie aan de ouders van de kinderen die het betreft. We zien een spreiding in uitwerking die varieert van extra aandacht voor het betreffende kind in de klassensituatie tot specifieke handelingsplannen binnen de klassensituatie, individuele of groepsgewijze hulp voor het kind buiten de klassensituatie door eigen personeel of ook inzet van externe begeleiders. Op de uitwerking wordt in hoofdstuk 2 nader ingegaan. De compleet uitgewerkte stukken met betrekking tot de zorgstructuur zijn uiteraard op school in te zien. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel.

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar wordt vastgesteld welke leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

In de beschrijving aangeven van welk samenwerkingsverband de school deel uitmaakt. Relatie met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband aangeven. Daarnaast eventueel onder verwijzing naar het ondersteuningsplan van de school een beknopte beschrijving van de interne procedures ten aanzien van: signalering, groep- en leerling-besprekingen, rol interne begeleider, gebruik van handelingsplannen/groepsplannen, dossiervorming, rol van de ouders.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning). Daarnaast speelt het schoolondersteuningsprofiel een rol in het toelatingsbeleid van de school.

De school dient vlg. artikel 9a WPO tevens een procedure vast te stellen voor onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Deze procedure moet een relatie hebben met de zorgprocedure binnen de school. Specifiek voor deze kinderen moet de school vaststellen:

- Wanneer is er sprake van langdurige ziekte;
- Wie de contacten met het kind, de ouders onderhoudt;
- Wie het besluit neemt tot inschakelen van externe hulp (zorgprocedure)
- Wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van het plan, dat opgesteld wordt als externe hulp ingeschakeld wordt en deze ook inderdaad noodzakelijk blijkt te zijn.

Voorbeeld:

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend on-

derwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven in ons SOP weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert. Daarnaast hebben we onze zorgniveaus beschreven waarbij we duidelijk aangeven welke zorgniveaus wijs als school aankunnen.

Personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid van Leerrijk! bevat een fiks aantal onderdelen. Deze zijn in aparte beleidsstukken uitgewerkt. Hoewel dat op het eerste gezicht niet altijd zo lijkt is het personeelsbeleid direct of indirect gericht op het creëren van voorwaarden die het personeel in de breedste zin van het woord in staat stellen hun kerntaak, het verzorgen van goed onderwijs, zo goed als mogelijk uit te laten voeren. Daarnaast wordt jaarlijks in het schooljaarplan inzicht gegeven in de activiteiten die op het gebied van deskundigheidsbevordering ondernemen worden.

Een ontwikkeling die we signaleren en ook willen bevorderen is het toenemen van teamgerichte scholing en ontwikkeling. Daarbij wordt ook meer dan voorheen intern beschikbare deskundigheid benut. Externe deskundigen worden steeds meer ingezet om "de trainer te trainen" en zodoende de schoolontwikkeling in handen te houden van bv. de eigen directie of intern begeleider. De komende planperiode zetten we in op het delen van de expertise, niet alleen binnen de scholen maar ook tussen de scholen. We willen de lerende organisatie en het systeemdenken gaandeweg meer en meer in werking zien. Het bevorderen van interne mobiliteit (van mensen en de kennis en ervaring die ze allemaal hebben) zal o.i. bijdragen aan het verspreiden, delen en gebruiken van elkaars kennis.

Volgens de CAO moet voor elke leerkracht een persoonlijk ontwikkelingsplan worden opgesteld. Hier hoeft niet beschreven te worden op welke manier dat gebeurt, maar wel welke ontwikkelingen in de school de komende vier jaar centraal staan en wat voor consequenties dat heeft voor de persoonlijke ontwikkelingsplannen.

Het ministerie van OCW zal samen met de beroepsgroep van leraren, de werkgevers en de vakbonden ervoor zorgen dat alle leraren in 2017 in het lerarenregister zijn opgenomen.

In 2017 krijgt het lerarenregister een wettelijke status en krijgt de registratie een civiel effect. Dit betekent dat alleen de leraren die zich geregistreerd hebben onderwijs mogen geven. Dit meldt de staatssecretaris van OCW in een Kamerbrief over het Lerarenregister die op 4 oktober 2013 naar de Tweede Kamer is verstuurd.

Om vervolgens geregistreerd te blijven, zullen docenten periodiek moeten aantonen dat zij aan voldoende professionaliseringsactiviteiten hebben deelgenomen om in hun bekwaamheidsonderhoud te voorzien.

Begeleiding nieuwe leerkrachten:

Ook dit is een onderdeel dat verplicht moet worden opgenomen. Zeker in het kader van een meerjarenbeleid is het van belang dat een verandering niet stukt omdat er een nieuwe leerkracht in de groep staat. Geef hier op welke manier dat risico wordt voorkomen.

Het is verstandig om na te gaan of er in de komende jaren een groot personeelsverloop gaat plaatsvinden. Dit kan veroorzaakt worden door teruglopende leerlingaantallen of natuurlijk verloop/afvloeiing. Het risico hiervan is dat kwaliteit van het lesgeven afneemt omdat er veel nieuwe/andere mensen op de school aan de slag gaan. De continuïteit van het onderwijs leidt hier onder. Het verdient aanbeveling om te beschrijven op welke manier de school anticipeert op eventuele personele wijzigingen.

Materiële of geldelijke bijdragen.

Feitelijk is deze regel binnen Leerrijk! alleen van toepassing op middelen die in het kader van het overblijven geïnd worden. Het overblijven wordt binnen Leerrijk! georganiseerd middels het inhuren van organisaties of door inzet van de oudervereniging dan wel een speciale overblijfcommissie. Voor de Pieter Wijten is dat de organisatie MIKZ. Er worden geen structurele verplichtingen aangegaan, leerlingen worden dan ook niet geconfronteerd met de gevolgen daarvan.

Checklist Wettelijke eisen

Aspect	WPO	Vindplaats in schoolplan
Onderwijskundig beleid	12.1	P 6,7, 8, 9
Uitwerking wettelijke opdrachten	12.2 + 8 + 9	p. 8 over leeropbrengsten en kwaliteit
Uitwerking eigen opdrachten	12.2	P 7, 8 en 9
Schoolondersteuningsprofiel	12.2	Bijlage
Personeelsbeleid	12.1	P 7 en 9 en Beleid Leerrijk!
Maatregelen gericht op ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	12.3	p. 7 en 8
Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt	12.4 + 10	p. 9
Beleid inzake bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs	12.1	p. 9
Wijze van kwaliteitsbewaking	12.4	p.10
Wijze van vaststelling van maatregelen ter verbetering	12.4	p.10
Beleid omtrent sponsoring	12.1	Schoolgids
Verantwoording besteding sponsorbijdragen	12.1	Schoolgids
Identiteit	12.2	Schoolgids en 'Elk kind een belofte'
Programma voor godsdienstonderwijs	12.2	Trefwoord